

新北市 辭修高中 國民中學 **114** 學年度 三 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：游品瑜

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 不少學校仍未使用 113 學年第 2 學期的新格式書寫。 2. 學習節數錯誤。 3. 總綱核心素養選擇 3 項以上。 4. 部分學校教師未能釐清學習表現與 5. 學習內容的差異,撰寫相反。 6. 議題未適時融入,例如:每一週都融入或一週融入數個議題,缺少實質內涵,或未與活動內容設計扣合。 7. 學習策略未呈現。 8. 教學活動方面,雖然也有少數用心撰寫者,但大多數計畫仍僅列出課本標題或課文重點,並未呈現教師如何進行教學活動,比例相較往年有下降。 9. 引用出版社版本課程計畫,議題融入選用小學階段【資訊教育】實質內涵,例如:【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	已根據建議修正,或視情形調整。

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

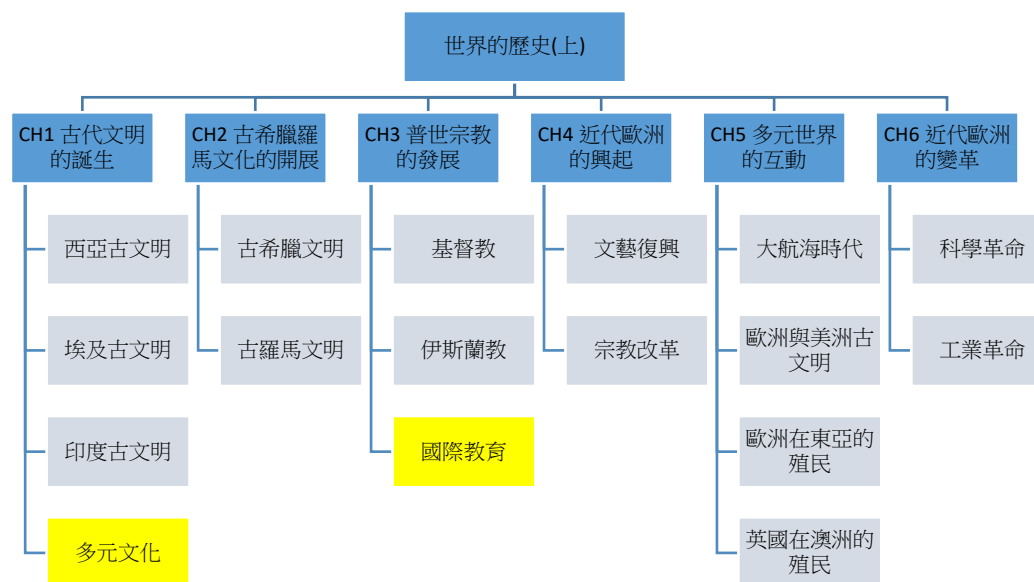
當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章 古代文明的誕生 1. 透過西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人 (2)巴比倫人 (3)亞述人 (4)加爾底亞人 3. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)巴勒斯坦-猶太人 (2)巴勒斯坦-腓尼基 (3)伊朗高原-波斯人 (4)小亞細亞-西臺人	1	1.教科書 2.自編講義 3.教學影片	1.動機策略 2.認知策略 3.筆記策略 4.影片策略	1.問答評量 2.態度評量 3.筆記評量		
第二週 9/8-9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章 古代文明的誕生 1. 簡述埃及的地理環境對文化發展的影響。	1	1.教科書 2.自編講義 3.教學影片	1.動機策略 2.認知策略 3.筆記策略 4.影片策略	1.問答評量 2.態度評量 3.筆記評量		

	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		2. 古埃及的政治發展。 3. 古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰 (2)文字：象形文字。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。						
第三週 9/15~9/19	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1. 印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 印度-阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 印度宗教的發展 (1)佛教創立：釋迦牟尼 (2)佛教傳播：阿育王	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 教學影片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略	1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第四週 9/22~9/26	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 透過歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典的民主政治與斯巴達的軍事訓練聞名 3. 希臘古典文學	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 教學影片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略	1. 問答評量 2. 討論評量 3. 筆記評量		

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 希臘歷史 5. 哲學成就：希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 希臘古典藝術 7. 奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 						
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 1. 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教科書 2. 自編講義 3. 教學影片 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 討論評量 3. 筆記評量 			
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 依序介紹羅馬王政時期、共和時期、帝國時期。 2. 介紹奧古斯都-屋大維的生平事蹟及他其貢獻。 	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教科書 2. 自編講義 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 討論評量 3. 筆記評量 			

			3. 羅馬帝國分裂到滅亡的原因。 4. 介紹羅馬文化 (1)文字：拉丁文 (2)建築：公共建設 (3)法律：成文法						
第七週 10/13~10/17	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第一次段考總複習 1. 以地圖複習西亞、北非和印度古文明 2. 以地圖複習希臘、羅馬古文明	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編 ppt	1. 認知策略 2. 講義策略	1. 討論評量 2. 紙筆評量		
第八週 10/20~10/24	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展 1. 何謂普世宗教？ 2. 何謂「一神信仰」？ 3. 基督教 (1)基督教的起源 (2)基督教的發展 (3)基督教的經典 (4)基督教與紀年	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 教學影片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略	1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量		

			4. 中古基督教的發展 (1)解釋中古 (2)社會的影響 (3)文化保存的貢獻						
第九週 10/27~10/31	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 1. 透過地圖介紹拜占庭帝國 (1)版圖演變 (2)文化特色 2. 拜占庭與東正教	1	1. 教科書 2. 自編講義	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略	1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量		
第十週 11/3~11/7	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 教學影片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略	1. 問答評量 2. 討論評量 3. 筆記評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 1. 說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編投影片</p>	<p>1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 圖像策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量</p>		
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 1. 何謂「贖罪券」？ 2. 說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 宗教改革的發展 (1)馬丁路德提「九十五條論綱」 (1)宗教改革背景 (2)馬丁路德與九十五條論綱 (3)羅馬公教的改革。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編投影片</p>	<p>1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 圖像策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 討論評量 3. 筆記評量</p>		
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 1. 討論宗教改革的影響 (1)宗教戰爭 (2)宗教寬容</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 自編講義 3. 教學影片</p>	<p>1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 影片策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量</p>		

			<p>2. 政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>3. 經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>4. 文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。</p>						
第十四週 12/1~12/5	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>第二次段考總複習</p> <p>1. 以地圖複習世界宗教</p> <p>2. 以閱讀文本補充文藝復興</p> <p>3. 以歐洲地圖複習宗教改革及新教分布</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 自編 ppt</p>	<p>1. 認知策略</p> <p>2. 講義策略</p>	<p>1. 討論評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十五週 12/8~12/12	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 張多元世界的互動</p> <p>1. 何謂「大航海時代」？</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 自編投影片</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 筆記策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 筆記評量</p>		

	環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 透過世界地圖，介紹探險家尋找新航路的經過，並討論葡萄牙與西班牙海外探險的動機。 (1) 迪亞士(葡) (2) 哥倫布(西) (3) 達伽馬(葡) (4) 麥哲倫(西) 3. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 4. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。			4. 圖像策略			
第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史(上) 第 5 張多元世界的互動 1. 解釋美洲古文明的特色。 2. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編投影片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 圖像策略	1. 問答評量 2. 討論評量 3. 筆記評量		
第十七週 12/22~12/26	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	第二篇世界的歷史(上) 第 5 張多元世界的互動	1	1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編投影片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略	1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量		

	環境的互動關係及其淵源。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。 			4. 圖像策略			
第十八週 12/29~1/2	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同並介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 3. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 4. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 5. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略 4. 圖像策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 態度評量 3. 筆記評量 		

<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革</p> <ol style="list-style-type: none"> 何謂「啟蒙運動」並分析科學革命與啟蒙運動的關係。 介紹相關學者 <ol style="list-style-type: none"> 洛克：天賦人權 孟德斯鳩：三權分立 伏爾泰：言論自由 盧梭：主權在民 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教科書 自編講義 自編投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 認知策略 筆記策略 圖像策略 	<ol style="list-style-type: none"> 問答評量 態度評量 筆記評量 		
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹工業革命的內涵。 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 工業革命造成的問題 以當代探討勞資問題 上台分享 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教科書 自編講義 自編投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 認知策略 筆記策略 分組策略 	<ol style="list-style-type: none"> 問答評量 討論評量 筆記評量 報告評量 		

<p>第二十一週 1/19-1/20</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>第三次段考總複習</p> <p>1. 以地圖複習多元世界的互動 2. 以閱讀文本補充近代歐洲的變革</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 自編講義 3. 自編 ppt</p>	<p>1. 認知策略 2. 講義策略</p>	<p>1. 討論評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
----------------------------	--	---	---	----------	---	----------------------------	----------------------------	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。