

新北市辭修高中附設國中部 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：范姜怡君

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

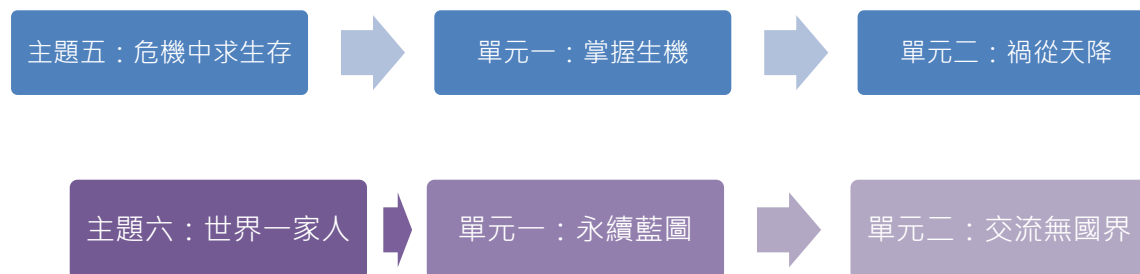
三、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週			1. 本學期課程內容簡介 2. 課堂操作模式說明	1	投影設備、投影片			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

			3. 多元評量說明與配分 4. 小組成員確認					(需另申請授課鐘 點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一：掌握生機 &lt;活動1&gt;機會是給準備好的人 一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可以降低意外發生的風險，但是意外總是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要如何應對才好呢？ 二、活動說明 (一)活動規則說明： 1.請學生閱讀課本上的新聞案例。 2.閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 (二)教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ (三)學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 (四)接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
------------	--	--	--	----------	-----------------	--------------------------	--	--

			<p>(五) 學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效</p> <p>(六) 教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？</p> <p>(七) 以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。</p> <p>(八) 教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？</p> <p>(九) 以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師總結</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一：掌握生機(續上節) &lt;活動2&gt;我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二)活動說明(範例)： 1.各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5.完成後，接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三)活動小省思： ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
------------	--	--	---	----------	-----------------	--------------------------	--	--

<p>第四週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） &lt;活動 2&gt;我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）活動小省思： ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------	--	--	---	----------	-----------------	----------------------------	--	---

<p>第五週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） &lt;活動 2&gt;我的求生計畫 六、飲水我不愁 （一）以自己為圓心，向外進行觀察 （二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 （三）主動蒐集 （四）活動小省思 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------	--	--	---	----------	-----------------	----------------------------	--	---

<p>第六週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） &lt;活動 2&gt;我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ （四）活動小省思 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------	--	--	--	----------	-----------------	----------------------------	--	---

<p>第七週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機 &lt;活動 3&gt;生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第八週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）（第一次段考） 單元一：掌握生機 &lt;活動 3&gt;生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

<p>第九週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一：掌握生機 &lt;活動4&gt;求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------	--	--	--	----------	-----------------	----------------------------	--	---

第十週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 &lt;活動1&gt;危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----	---	---	--	---	-----------	----------------------------	--	---

							<p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 &lt;活動2&gt;見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------	--	---	--	----------	------------------	----------------------------	--	---

							<p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降（續上節） &lt;活動2&gt;見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------	---	---	---	---	-----------	----------------------------	--	---

							<p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 &lt;活動3&gt;我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------	--	---	---	----------	------------------	----------------------------	--	---

							<p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 &lt;活動1&gt;積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則 （二）活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： （1）每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 （2）每三回合清點卡片，計算生存機率。 （3）存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、課程小結 ~本節結束~</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------	-----------------------------------	---	--	---	------------------	----------------------------	---	---

<p>第十五週</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考） 單元一：永續藍圖（續上節） &lt;活動 1&gt;積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 （一）教師引言帶領學生練習提問。 （二）活動進行方式： 1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。 （1）他們之間的關係。 （2）彼此之間如何互相影響。 （3）保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2. 輪流上臺發表。 六、教師總結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------	-----------------------------------	---	--	----------	------------------	----------------------------	---	---

第十六週	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 &lt;活動 2&gt;搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 （一）教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先帮助大家了解一下世界各國的生活實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！ （二）活動進行方式： 1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。 3. 各小組進行討問與資料蒐集 （1）看到這張圖片會想到什麼環境議題？ （2）這個議題對我們的未來有什麼影響？ （3）造成這個問題的可能原因有？ （4）這個議題跟哪些指標有關聯呢？ （5）查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	------------------	----------------------------	---	---

			二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

第十七週	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 &lt;活動3&gt;我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	------------------	----------------------------	---	---

			<p>四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖（續上節） &lt;活動3&gt;我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------	-----------------------------------	---	--	----------	------------------	----------------------------	---	---

			<p>四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 &lt;活動4&gt;行動的力量 一、學習活動一：成果發表會 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 （1）好生活行動計畫的具體做法。 （2）執行成果。 （3）在過程中的學習。 （4）對未來的期望。 （5）調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 （1）政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。 （2）私人企業／聯華電子－綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------	-----------------------------------	---	---	----------	------------------	----------------------------	---	---

<p>第二十週</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍） 單元二：交流無國界 &lt;活動 1&gt;世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 （一）小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 （二）依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 （三）翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 （四）排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 （一）小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 （二）從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 （三）製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作</p>	<p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------	--	---	---	----------	------------------	---	---	---

第二十一週	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍) 單元二：交流無國界 &lt;活動 2&gt;臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作</p>	<p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------	---	---	---	---	------------------	---	---	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。