

新北市 辭修 國民中學 **114** 學年度      年級 第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者：     馮思蕙    

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動  
 10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：      族    13.  新住民語文：      語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：                      國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第五冊家政

科目	主題	主題名
家政	第三主題	世界巡「禮」
	第四主題	繽紛伸展臺

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第 1 單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。	1	1. 世界各地特殊禮儀	蒐集新聞案例與資料，理解	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	化的理解與尊重。		2. 在小隊討論「禮貌旅行家」的題目時能積極發言，表達自我的看法。			並彙整國際禮儀。 <b>尊重與欣賞不同文化的觀點與生活方式</b>		文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。	請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第二週 9/08- 9/12	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。 <b>尊重與欣賞不同文化的觀點與生活方式</b>	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15- 9/19	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	第1單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	蒐集新聞案例與資料，理解並彙整國際禮儀。 <b>尊重與欣賞不同文</b>	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

						化的觀點 與生活方式		【生涯規畫 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	2. 協同節數： _____
第四週 9/22- 9/26	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	第 1 單元探索世界 1. 能完成自己的旅遊備忘 錄。	1	1. 世界各地 的特色景物 及習俗	蒐集新聞 案例與資 料，理解 並彙整國 際禮儀。 尊重與欣 賞不同文 化的觀點 與生活方 式	1. 口語評量 2. 實作評量	多元文化教 育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 【生涯規畫 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	
第五週 9/29- 10/03	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	第 1 單元探索世界 1. 能完成自己的旅遊備忘 錄。	1	1. 世界各地 的特色景物 及習俗	蒐集新聞 案例與資 料，理解 並彙整國 際禮儀。 尊重與欣 賞不同文 化的觀點 與生活方 式	1. 口語評量 2. 實作評量	多元文化教 育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 【生涯規畫 教育】	

								涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週 10/06- 10/10	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元世界美食家 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國料理。 臺灣與各國的特色美食與文化背景差異。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 10/13- 10/17	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元世界美食家 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙	欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國料理。臺灣與各國的特色美食與文化背景差異。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>2 單元世界美食家 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 世界各地的特色美食食譜</p>	<p>欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國特色料理。<b>臺灣與各國的特色美食與文化背景差異</b></p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>第 2 單元世界美食家 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 世界各地的特色美食食譜</p>	<p>欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計並實作異國特色料理。<b>臺灣與各國的特色美食與文化背景差異</b></p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第十週 11/03- 11/07</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>第 2 單元世界美食家 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 世界各地的特色美食食譜</p>	<p>欣賞臺灣與世界各國飲食特色，設計</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同</p>	

	化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。			並實作異國特色料理。 <b>臺灣與各國的特色美食與文化背景差異</b>		文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週 11/10- 11/14	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。 <b>分析並選擇符合自己風格、身形或氣質的穿搭類型</b>	1. 紙筆評量 2. 實作評量	多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十二週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	第 1 單元流行密碼	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經	1. 紙筆評量 2. 實作評量	多元文化教育】	

11/17-11/21	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。			典元素，發展個人服裝風格。 分析並選擇符合自己風格、身形或氣質的穿搭類型		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週 11/24-11/28	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。 牛仔褲在不同年代的款式、用途與文	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，	

						化意涵之演變		規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週 12/01-12/05	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第 1 單元流行密碼 【第二次評量週】 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。 <b>分析並選擇符合自己風格、身形或氣質的穿搭類型</b>	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十五週 12/08-12/12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	第 1 單元流行密碼 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，	1. 紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】	

	於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。			發展個人服裝風格。 <b>分析並選擇符合自己風格、身形或氣質的穿搭類型</b>		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十六週 12/15- 12/19	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1	1. 職業籤	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。 <b>從服飾連結對職業</b>	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，	

						角色的理解與尊重		規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週 12/22- 12/26	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。 從服飾連結對族群的理解與尊重	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週 12/29- 1/02	3c-IV-2 展現多元社會生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，	第 2 單元衣二衫事	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】	

	中所應具備的能力。	並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。			特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。 <b>從服飾連結對族群的理解與尊重</b>		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週 1/05- 1/09	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。 <b>依據負責國家的文</b>	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，	

						化元素，設計融合臺灣特色的創意伴手禮服飾，展現文化整合與創意應用能力。		規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第廿週 1/12- 1/16	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 【第三次評量週】 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。依據負責國家的文化元素，設計融合臺灣特色的創意伴手禮服飾，展現文化整	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

						合與創意 應用能 力。			
第廿一週 1/19- 1/23	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	第 2 單元衣二衫事 【休業式】 1. 能蒐集世界不同族群的 服飾資料，並回答相關問 題。 2. 能依據負責國家，設計 富有臺灣特色的伴手禮服 飾。	1	1. 投票貼紙	認識不同 職業與族 群的服飾 特色，並 設計融合 臺灣與異 國元素的 服飾或配 件。 <b>依據 負責國家 的文化元 素，設計 融合臺灣 特色的創 意伴手禮 服飾，展 現文化整 合與創意 應用能 力。</b>	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源 ，規畫個 人生活目 標。 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

□ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

□ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。