

新北市私立辭修高中 113 學年 度九年級 第 1 學期 彈性(校訂)課程計畫 設計者：葉雅雯

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_謠言終結者\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：  
 3.  特殊需求領域課程：3.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

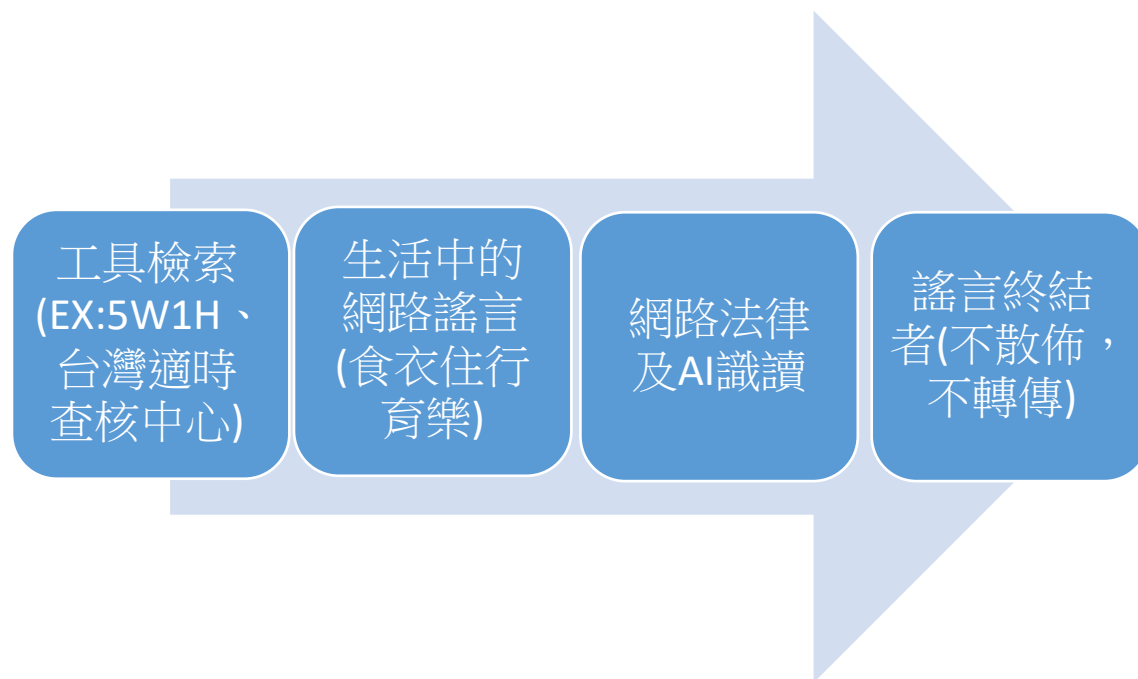
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p><b>修正後通過</b>                      五單元之間應有共同核心問題，並有可學習遷移之概念探究，始稱為「一個」課程。否則就只是五種水果被擺在同一盤，而且只要是水果就可以，這樣就不是真正的統整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 5W1H 模式，達成辨別網路謠言、新聞、圖片的真偽之目標，展現媒體素養之能力。</li> <li>2. 以日常生活相關的網路謠言文章為主軸，讓學生了解網路謠言與生活如此貼近，應該時時保持思辨能力。</li> <li>3. 結合工具輔助媒體識讀並學習辨別 AI 的網路謠言圖片或文章。</li> </ol>

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 5W1H 模式檢核，達成辨別新聞真偽之目標，期能培養學生網路資訊素養。</li> <li>2. 學生能藉由討論及蒐集資料，關心生活中的議題，並能以工具交叉分辨網路謠言的真偽，對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</li> <li>3. 學生能培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> <li>4. 認識網路法律及 AI 在媒體識讀的假新聞，學習成為謠言終結者的方法。</li> </ol>

## 五、課程架構：



## 六、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_7\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

## 七、素養導向教學規劃：

教學進度	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	週次	學習表現						
第1週 (8/30)	1. 能運用證據理解因果關係 2. 能提出問題或批判 3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊 4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	1. 認識假新聞 2. 學習判斷假新聞的基本條件並寫出新聞生產貼紙	單元一：認識假新聞及媒體識讀 <a href="https://dailyview.tw/Popular/Detail/1003">https://dailyview.tw/Popular/Detail/1003</a>	1	教學資源 1. 網路資源 <a href="https://news.tvbs.com.tw/life/722592">https://news.tvbs.com.tw/life/722592</a> 2. 資訊識讀【眼見不一定為憑】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqd-uUM6w4">https://www.youtube.com/watch?v=wqd-uUM6w4</a> 2. 假新聞出沒！破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】 <a href="https://youtu.be/m3gLNafxw">https://youtu.be/m3gLNafxw</a> 3. 網路資源 資訊識讀【生活中的假訊息】 <a href="https://youtu.be/9m6q13dEwLU">https://youtu.be/9m6q13dEwLU</a> 4. 讓你快速了解媒體素養的重要 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bdqowcG9sU&amp;list=PLIySTxsmaYmfq0uhWEzYyqWP8rtIGfcZE&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=8bdqowcG9sU&amp;list=PLIySTxsmaYmfq0uhWEzYyqWP8rtIGfcZE&amp;index=7</a>	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊科技、 閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	■實施 跨領域-閱讀
第2週 (9/2~9/6)	1. 能運用證據理解因果關係 2. 能提出問題或	1. 學習練習寫出假新聞的基本條	單元一：認識假新聞及媒體識讀延伸(一)	1	教學資源 1. 網路資源 2. 平板	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊科技、 閱讀素養	■實施 跨領域-閱讀

	<p>批判</p> <p>3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</p> <p>4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>件並寫出新聞生產貼紙</p> <p>2. 學習上台報告並接受同學提問</p>	<p>1. 寫出沙威瑪之亂的新聞生產貼紙</p> <p>(1) 哪間媒體？</p> <p>(2) 誰的媒體？</p> <p>(3) 誰寫的報導？</p> <p>(4) 誰給的消息？</p> <p>(5) 何時的新聞？</p> <p>(6) 那裡的新聞？</p> <p>2. 搜尋網路新聞或文章並依新聞生產貼紙法，寫出這則新聞的生產貼紙。</p> <p>3. 判斷這則新聞或文章的真偽，並說明認定真偽的因素。</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 分組學習</p> <p>2. 任務表現</p> <p>3. 課程觀察</p>		<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第 3 週</p> <p>(9/9~9/13)</p>	<p>1. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>1. 學習什麼是 5W1H？</p> <p>2. 以 5W1H 完成學習單。</p>	<p><b>單元二：認識學習 5W1H</b></p> <p>1. 說明 5W1H</p> <p>2. 以實際文章操作：什麼人？發生什麼事？什麼時候發生？為什麼發生？如何發生？</p> <p>3. 認識關鍵字詞</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 好讀周報</p> <p>2. <a href="#">5W1H 學習單</a></p> <p>學習策略</p> <p>1. 教學參與度</p> <p>2. 任務表現</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>		
<p>第 4 週</p> <p>(9/16~9/20)</p>	<p>1. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>1. 學習閱讀文章並找出其中的各項因素。</p>	<p>單元二：5W1H 分析練習</p> <p>(生活中食的網路謠言文章)</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. <a href="#">5W1H 學習單</a></p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>安全教育</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探</p>	

	2. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	2. 練習完成 5W1H 學習單 3. 學習發表意見	課程名稱：食藥謠言專區－藥師破網路謠言！蠶豆症患者千萬別碰曼秀雷敦、綠油精。 1. 閱讀文章。 2. 小組完成 5W1H 學習單		2. <a href="#">藥師破網路謠言！蠶豆症患者千萬別碰曼秀雷敦、綠油精</a>  學習策略 1. 教學參與度 2. 任務表現		討日常生活發生事故的影響因素。	
第 5 週 (9/23~9/27)	1. 能察覺問題並以科學方法解決 2. 能合理運用思考智能檢核相關資訊 3. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 學習完成閱讀並試著表達自己的想法 2. 練習完成 5W1H 學習單及尋找關鍵字	單元 三：5W1H 分析練習 ( <a href="#">生活中與穿著有關網路謠言文章</a> ) 1. 每位同學以平板搜尋用新聞「9月20日，一群登山客遭虎頭蜂攻擊致2人死亡，引發社會關注，社群平台上也熱傳一張介紹虎頭蜂的圖卡，並聲稱「不穿鮮豔衣物、不噴香水能避免虎頭蜂攻擊」。  2. 閱讀後完成 5W1H 學習單 3. 組內共學-每位組員對組內發表自己閱讀的文章及學習單 4. 每組另外找出有關衣的網路假新聞或網路謠言，進行驗證後，小組依序分享。	1	教學資源 1. 網路資源 2. 平板 學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	■實施 跨領域 -家政

<p>第 6 週 (9/30~10/4)</p>	<p>1. 能察覺問題並以科學方法解決 2. 能合理運用思考智能檢核相關資訊 3. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1. 學習完成閱讀並試著表達自己的想法 2. 練習完成 5W1H 學習單及尋找關鍵字 3. 學習正式的參考文獻格式寫法 4. 學習將查詢資料做成 PPT</p>	<p>單元四：5W1H 分析練習 (生活中與住有關網路謠言文章) 1. 每位同學以平板搜尋警訊！人類狂抽地下水 導致地球自轉軸向東傾斜。 2. 閱讀後完成 5W1H 學習單 3. 組內共學-每位組員對組內發表自己閱讀的文章及學習單 4. 每組另外找出有關住的網路假新聞或網路謠言，進行驗證後，小組依序分享。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 網路資源 2. 平板 學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度 3. 發表觀察單</p>	<p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>■實施 跨領域-生涯及生命</p>
<p>第 7 週 (10/07~10/11)</p>	<p>1. 能察覺問題並以科學方法解決 2. 能合理運用思考智能檢核相關資訊 3. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4. 藉由文章內容了解行人交通安全重要性。</p>	<p>1. 學習完成閱讀並試著表達自己的想法 2. 練習完成 5W1H 學習單及尋找關鍵字 3. 學習正式的參考文獻格式寫法 4. 學習將查詢資料做成 PPT</p>	<p>單元五：5W1H 分析練習 (生活中與行有關網路謠言文章) 1. 每位同學以平板搜尋「切記！6 月 1 號開始取締行人違規！只要不走斑馬線，一律開罰 1800 元」。 2. 閱讀後完成 5W1H 學習單 3. 組內共學-每位組員對組內發表自己閱讀的文章及學習單 4. 每組另外找出有關行的網路假新聞或網路謠言，</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1. 網路資源 2. 平板 學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度 3. 發表觀察單</p>	<p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

			進行驗證後，小組依序分享。					
第 8 週 (10/14~10/18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺問題並以科學方法解決</li> <li>2. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</li> <li>3. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習完成閱讀並試著表達自己的想法</li> <li>2. 練習完成 5W1H 學習單及尋找關鍵字</li> <li>3. 學習正式的參考文獻格式寫法</li> <li>4. 學習將查詢資料做成 PPT</li> </ol>	<p>單元六：5W1H 分析練習 (生活中與教育有關網路謠言文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位同學以平板搜尋「被蜈蚣咬傷、蜜蜂螫傷，可以用熱水沖洗傷口，重複約 10-20 分鐘。蜈蚣和蜜蜂的毒素會被熱分解，可以減輕腫脹，沖洗後塗上富含鎂的天然鹽效果更好」。</li> <li>2. 閱讀後完成 5W1H 學習單</li> <li>3. 組內共學-每位組員對組內發表自己閱讀的文章及學習單</li> <li>4. 每組另外找出有關教育的網路假新聞或網路謠言，進行驗證後，小組依序分享。</li> </ol>	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源</li> <li>2. 平板</li> </ol> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> <li>2. 任務表現</li> <li>3. 課程觀察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 報告 rubric</li> <li>4. 互評表</li> </ol>	<p>安全教育</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第 9 週 (10/21~10/25)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用證據理解因果關係</li> <li>2. 能提出問題或批判</li> <li>3. 能合理運用思考智能檢核相關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習完成閱讀並試著表達自己的想法</li> <li>2. 練習完成 5W1H 學習單及尋找關鍵字</li> </ol>	<p>單元七：5W1H 分析練習 (生活中與娛樂有關網路謠言文章)</p>	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源</li> <li>2. 平板</li> </ol> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 合作能力</li> </ol>		

	<p>資訊</p> <p>4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>1. 每位同學以平板搜尋「如果你看見這女人是順時針轉動，用的是右腦；看見是逆時針轉動，用的是左腦」。</p> <p>2. 閱讀後完成 5WIH 學習單</p> <p>3. 組內共學-每位組員對組內發表自己閱讀的文章及學習單</p> <p>4. 每組另外找出有關樂的網路假新聞或網路謠言，進行驗證後，小組依序分享。</p>		<p>2. 任務表現</p> <p>3. 課程觀察</p>			
<p>第 10 週 (10/28~11/01)</p>	<p>1. 能察覺問題並以科學方法解決</p> <p>2. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</p> <p>3. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>1. 何謂簡報？</p> <p>2. 學習如何使用 canva 製作簡報</p> <p>3. 學習正式的參考文獻格式寫法</p> <p>4. 學習將查詢資料做成 PPT</p>	<p>單元八：學習製作簡報</p> <p>1. 親師生平台登入 canva 教學。</p> <p>2. 如何製作適當的簡報</p> <p>3. 練習製作簡報並上傳 Tronclass</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. <a href="#">五個步驟讓你的簡報不犯錯</a></p> <p>2. <a href="#">五種方法讓 PPT 簡報視覺 100 分</a></p> <p>3. <a href="#">如何處理簡報中的長文字</a></p> <p>4. canva、Tronclass、PowerPoint</p>	<p>1. 簡報作品</p> <p>2. 參與態度</p>		
<p>第 11 週 (11/04~11/08)</p>	<p>1. 能運用證據理解因果關係</p> <p>2. 能提出問題或批判</p>	<p>1. 學習練習找出網路法律的要點</p> <p>2. 學習上台報告並接受同學提問</p>	<p>單元九 認識假新聞及媒體識讀延伸問題(一)</p> <p><b>一定要知道的網路法律</b></p> <p><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5020423">https://www.parenting.com.tw/article/5020423</a></p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 網路資源</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>資訊科技、閱讀素養</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本</p>	

	<p>3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</p> <p>4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>同學閱讀相關文章並與組員討論文章的重點。</p> <p>3. 請同學找出有哪些網路行為是違反法律？</p> <p>4. 如何避免觸法？</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 分組學習</p> <p>2. 課程觀察</p>		<p>知識的正確性。</p>	
<p>第 12 週 (11/11~11/15)</p>	<p>1. 能運用證據理解因果關係</p> <p>2. 能提出問題或批判</p> <p>3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</p> <p>4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1. 認識 AI 圖片</p> <p>2. 學會 AI 生成圖片的方式</p> <p>3. 學習辨別 AI 圖片的能力</p>	<p>單元九 認識假新聞及媒體識讀延伸問題(二)</p> <p>AI 時代的數位識讀與挑戰</p> <p>1. 同學題驗下列網站的互動遊戲 <a href="https://tfc-taiwan.org.tw/articles/9630">https://tfc-taiwan.org.tw/articles/9630</a></p> <p>2. 抽幾位同學分享成績</p> <p>3. 如何破解【AI 生成】假照片文章閱讀</p> <p>4. 介紹 AI 生圖軟體</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 網路資源</p> <p>2. 平板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 分組學習</p> <p>2. 課程觀察</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>資訊科技、閱讀素養</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第 13 週 (11/18~11/22)</p>	<p>1. 能運用證據理解因果關係</p> <p>2. 能提出問題或批判</p> <p>3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</p>	<p>1. 認識 AI 圖片</p> <p>2. 學會 AI 生成圖片的方式</p> <p>3. 學習辨別 AI 圖片的能力</p>	<p>單元九 認識假新聞及媒體識讀延伸問題(二)</p> <p>1. 練習 AI 生成圖片</p> <p>2. 練習使用 ChatGPT 生成文字並協助進行網路識讀的驗證方法。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 網路資源</p> <p>2. 平板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 分組學習</p> <p>2. 課程觀察</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>資訊科技、閱讀素養</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

	4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。							
第 14 週 (11/25~11/29)	1. 能運用證據理解因果關係 2. 能提出問題或批判 3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊 4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 認識 AI 圖片 2. 學會 AI 生成圖片的方式 3. 學習辨別 AI 圖片的能力	單元九 認識假新聞及媒體識讀延伸問題(二) 1. 練習 AI 生成圖片 2. 練習使用 ChatGPT 生成文字並協助進行網路識讀的驗證方法。	1	教學資源 1. 網路資源 2. 平板  學習策略 1. 分組學習 2. 課程觀察	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	資訊科技、閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第 15 週 (12/02~12/06)	1. 能運用證據理解因果關係 2. 能提出問題或批判 3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊 4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識	1. 學習練習找出網路法律的要點 2. 學習上台報告並接受同學提問	單元九 認識假新聞及媒體識讀延伸問題(二) (第 1-6 組) 1. 分組發表 2. 小組互評及提問	1	教學資源 1. 網路資源 2. 平板  學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察	1. 參與態度 2. 上台報告 rubric 3. 互評表	資訊科技、閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	轉化為解決問題的能力。							
第 16 週 (12/09~12/13)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用證據理解因果關係</li> <li>2. 能提出問題或批判</li> <li>3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</li> <li>4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習練習找出網路法律的要點</li> <li>2. 學習上台報告並接受同學提問</li> </ol>	<p>單元九 認識假新聞及媒體識讀延伸問題(二) (第 7-11 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組發表</li> <li>2. 小組互評及提問</li> </ol>	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 網路資源</li> <li>4. 平板</li> </ol> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> <li>2. 任務表現</li> <li>3. 課程觀察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 上台報告 rubric</li> <li>3. 互評表</li> </ol>	資訊科技、閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第 17 週 (12/16~12/20)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用證據理解因果關係</li> <li>2. 能提出問題或批判</li> <li>3. 能合理運用思考智能檢核相關資訊</li> <li>4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習完成閱讀並試著表達自己的想法</li> <li>2. 練習完成 5W1H 學習單及尋找關鍵字</li> </ol>	<p>單元十 流言追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網路謠言追追追影片及台灣事件查核中心、中小學素養知識網中的網路謠言文章</li> <li>2. 選出一篇有興趣的網路謠言，完成 5W1H 分析。</li> </ol>	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公視-<a href="#">網路謠言追追追</a></li> <li>2. <a href="#">台灣事件查核中心</a></li> <li>3. <a href="#">中小學素養知識網</a></li> </ol> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> <li>2. 任務表現</li> <li>3. 課程觀察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 合作能力</li> </ol>	資訊科技、閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

<p>第 18 週 (12/23~12/27)</p>	<p>1. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 視不同情境進行報告、評論、演說及論辯 4. 能對科學資訊檢視其真實性與可信度</p>	<p>1. 學習判斷假新聞的基本條件並寫出新聞生產貼紙 2. 學習製作 PPT 並分享報告</p>	<p><b>單元十 流言追追追</b> 1. 與組內同學分享 2. 組內選出最無法破解的謠言 3. 以 AI 繪圖軟體，製作出此謠言的圖卡，以混淆其他組別。</p>	<p>1 教學資源 1. <a href="#">公視-網路謠言追追追</a> 2. <a href="#">台灣事件查核中心</a> 3. <a href="#">中小學素養知識網</a>  學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力</p>	<p>資訊科技、閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第 19 週 (12/30~01/03)</p>	<p>1. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 視不同情境進行報告、評論、演說及論辯 4. 能對科學資訊檢視其真實性與可信度</p>	<p>1. 發表自己組別找到的假新聞及其新聞生產貼紙 2. 學習上台報告並接受同學提問</p>	<p><b>單元十 流言追追追</b> 1. 分組發表 2. 小組互評及提問(第 1-6 組)</p>	<p>1 教學資源 1. 網路資源 2. 平板  學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察</p>	<p>1. 參與態度 2. 上台報告 rubric 3. 互評表</p>	<p>閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

<p>第 20 週 (01/06~01/10)</p>	<p>1. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 視不同情境進行報告、評論、演說及論辯 4. 能對科學資訊檢視其真實性與可信度</p>	<p>1. 發表自己組別找到的假新聞及其新聞生產貼紙 2. 學習上台報告並接受同學提問</p>	<p><b>單元十 流言追追追</b> 1. 分組發表 2. 小組互評及提問(第 7-11 組)</p>	<p>教學資源 1. 網路資源 2. 平板</p> <p>學習策略 1. 分組學習 2. 任務表現 3. 課程觀察</p>	<p>1. 參與態度 2. 上台報告 rubric 3. 互評表</p>	<p>閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第 21 週 (01/13~01/17)</p>	<p>能對科學資訊檢視其真實性與可信度</p>	<p>1. 學習反思所學 2. 學習將所學分享給大家</p>	<p>期末回顧-謠言終結者 1. 票選最佳網路謠言圖卡 2. 分享本學期印象最深刻的文章，為什麼?寫在 padlet 3. 分享看過最真的假新聞為何?如何知道是假新聞? 4. 課程回饋單填寫 google 表單</p>	<p>教學資源 1. 網路資源 2. 平板</p> <p>學習策略 1. 課程觀察</p>	<p>1. 參與態度 2. padlet 3. google 表單回饋</p>	<p>閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第 22 週 (01/20)</p>	<p>能對科學資訊檢視其真實性與可信度</p>	<p>1. 學習反思所學 2. 學習將所學分享給大家</p>	<p>期末回顧-謠言終結者 1. 分享本學期印象最深刻的文章，為什麼?寫在 padlet 2. 分享如何杜絕假新聞?</p>	<p>教學資源 1. 網路資源 2. 平板</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 參與態度 2. padlet 3. google 表單回饋</p>	<p>閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

			3. 課程回饋單填寫 google 表單		1. 課程觀察			
--	--	--	----------------------	--	---------	--	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。