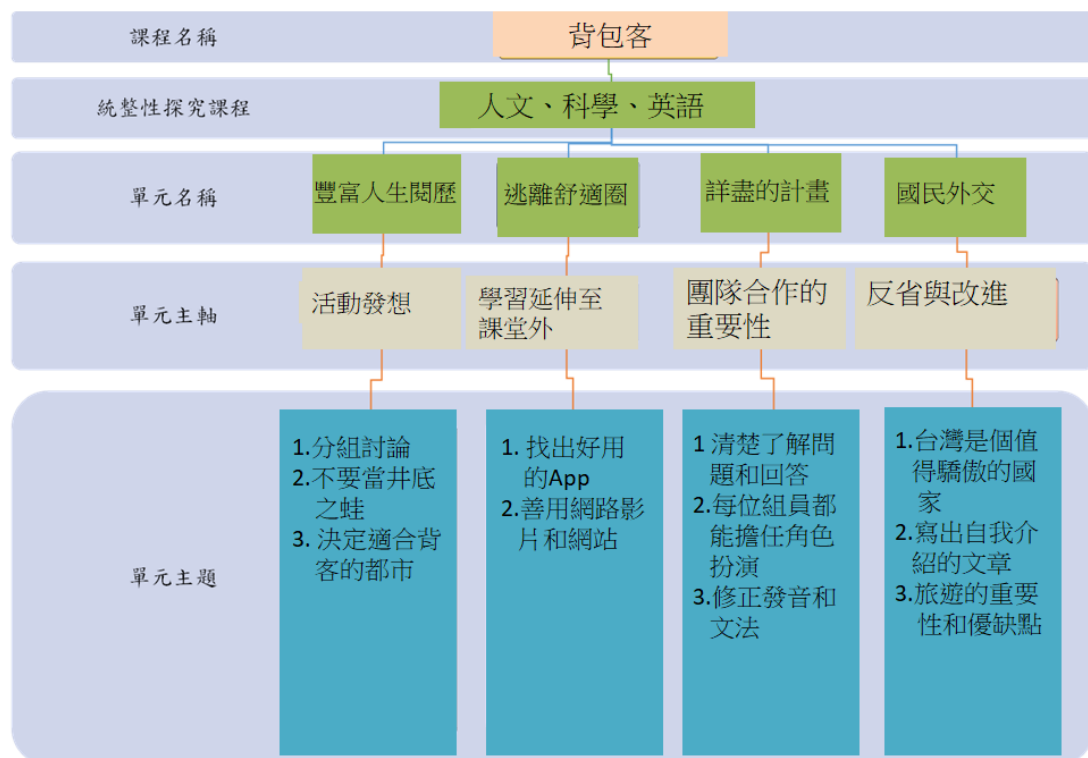


五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第_2, 4, 10_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第_6, 7, 8, 10, 15_週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第__週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 9/1-9/5	1. 能以簡易的英語參與引導式的討論 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	適合背包客旅行的都市 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	◆ 課程簡介與分組(4人一組)： 事先分組，此組別編排維持到期末 單元一：豐富人生閱歷 活動一：小組討論		平板+影片 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	

<p>第二週 9/8-9/12</p>	<p>1.能以簡易的英語參與引導式的討論</p> <p>2.英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>適合背包客旅行的都市</p> <p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>◆ 課程簡介與分組(4人一組):</p> <p>事先分組，此組別編排維持到期末</p> <p>單元一:豐富人生閱歷</p> <p>活動一:小組討論</p>		<p>平板+ 影片</p> <p>組織策略</p> <p>環境與學習工具整合</p> <p>思考策略</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>多元文化</p> <p>交通安全</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p>	
<p>第三週 9/15-9/19</p>	<p>1. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>2. 學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與引導式的討論</p>	<p>操作 skycanner 及 canva 訂機票</p> <p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>單元二:學習利用網路尋找 便宜機票</p> <p>活動二: 小組討論</p>		<p>平板</p> <p>組織策略</p> <p>環境與學習工具整合</p> <p>思考策略</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>交通安全</p>	
<p>第四週</p>	<p>1. 英-J-B2 具備運用各類資</p>	<p>操作 skyscanner 及 canva 訂機票</p>	<p>單元二:學習利用網路尋找 便宜機票</p>		<p>平板</p> <p>組織策略</p>	<p>1.觀察記錄</p>	<p>資訊教育</p>	

9/22-9/26	<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>2. 學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與引導式的討論</p>	<p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>活動二：小組討論</p>		<p>環境與學習工具整合 思考策略</p>	<p>2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>交通安全</p>	
第五週 9/29-10/3	<p>1. 能使用行動載具蒐集合適的資料</p> <p>2. 能以簡易的英語參與引導式的討論</p> <p>3. 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>操作 booking.com 訂房</p> <p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p>	<p>單元三：學習利用網路知道如何使用用訂房網站 app</p> <p>活動三：小組討論</p>		<p>平板+影片 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>資訊教育 生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	
第六週 10/6-10/10	<p>1. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習</p>	<p>操作 booking.com 訂房</p> <p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p>	<p>單元三：學習利用網路知道如何使用用訂房網站 app</p> <p>活動三：小組討論</p>		<p>平板 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>資訊教育 戶外教育</p>	

	效果，同時養成資訊倫理素養。 2. 以簡易的英語參與引導式的討論 3. 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。							
第七週 10/13- 10/17	1. 能聽懂簡易影片的主要內容。 2. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度	操作 ipad 與航空公司櫃檯人員的互動 角色扮演	單元四:航空公司櫃檯 活動四:角色扮演		自編講義+影片 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週 10/20- 10/24	1. 能聽懂簡易影片的主要內容。 2. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度	操作 ipad 與航空公司櫃檯人員的互動 角色扮演	單元四:航空公司櫃檯 活動四:角色扮演		自編講義+影片 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育	
第九週 10/27- 10/31	能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	看懂登機證	單元五:登機證 活動五:閱讀登機證上重要訊息		平板 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育 交通安全	
第十週 11/3- 11/7	1. 能依情境使用日常生活用語 2. 能以簡易的英語表達個人的需	免稅店購物 角色扮演	單元六:免稅店購物 活動六:角色扮演		自編教材 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	交通安全 戶外教育	

	求、意願和感受。 3.能依主題或情境以簡易英語進行日常會話					4. 合作能力		
第十一週 11/10- 11/14	1. 能依情境使用日常生活用語 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常會話	機上活動 角色扮演	單元七:飛機上 活動七:機上廣播 服務		自編教材 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	
第十二週 11/17- 11/21	1. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	小戲劇 英語會話	單元九:飯店 活動九:櫃台 CHECKM IN		自編講義 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化教育 國際教育	
第十三週 11/24- 11/28	1. 能進行簡易的角色扮演 2. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	角色扮演 英語會話	單元十:餐廳 活動十:點菜		自編講義 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化教育 國際教育	
第十四週	1. 能進行簡易的角色扮演	角色扮演 英語會話	單元十:餐廳 活動十:點菜		自編講義 組織策略	1. 觀察記錄 2. 學習單	多元文化教育 國際教育	

12/1-12/5	2. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通				環境與學習工具整合 思考策略	3. 參與態度 4. 合作能力		
第十五週 12/8-12/12	1. 能進行簡易的角色扮演 2. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	ppt 網路 操作 ipad app 及 canva	單元十一: 外出 活動十一: 到參訪地點		自編講義 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化教育 戶外教育	
第十六週 12/15-12/19	1. 能用英語介紹台灣 2 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	ppt 網路 操作 ipad app 及 canva	單元十二: 介紹台灣 活動十二: 台灣人事物介紹		自編教材 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	國際教育 多元文化教育	
第十七週 12/22-12/26	1. 能用英語介紹台灣 2 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合	ppt 網路 操作 ipad app 及 canva	單元十二: 介紹台灣 活動十二: 台灣人事物介紹		自編講義 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	多元文化教育 國際教育	

	宜的溝通與互動。							
第十八週 12/29- 1/2	1. 能用英語自我介紹 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		單元十三:自我介紹介紹 活動十三:上台用英文我介紹		自編講義 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	多元文化教育 國際教育	
第十九週 1/5-1/9	1. 能用英語自我介紹 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		單元十三:自我介紹介紹 活動十三:上台用英文我介紹		自編講義 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	多元文化教育 國際教育	
第廿週 1/12- 1/16	回饋與反省		單元十四:討論小組互評 活動十四:上台報告課程後感想		自編講義+小組互評單 組織策略 環境與學習工具整合	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	多元文化教育 國際教育	

					思考策略			
第廿一週 1/19- 1/23	回饋與反省		單元十四:討論小組互評 活動十四:上台報告課程後感想		自編講義+小組互評單 組織策略 環境與學習工具整合 思考策略	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	多元文化教育 國際教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			