

新北市 辭修 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：尤雅玲

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題  <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                      社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                      社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

三上
經濟生活的運作及參與
第1章 選擇與消費
第2章 生產與資源分配
第3章 市場與競爭
第4章 分工與貿易
第5章 貨幣的使用
第6章 社會中的勞動參與

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。	1	課本 電腦 投影片 時事 學習單	1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記	1. 上課態度 2. 課堂發表 3. 筆記		
第二週 9/8-9/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生討論及分享在	1	1. 財經節目 2. 財經刊物 3. 蒐集相關資料 4. 相關網站 5. 課本所附圖片	1. 閱讀+畫關鍵字 2. 分組討論 3. 小組分享	1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	同一誘因的反應不同？	家庭及學校或職場生活中常見的金錢誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 【議題融入與延伸學習】 生涯教育 討論及分享在家庭及學校或職場生活中常見的金錢誘因及非金錢誘因的實例。					涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第三週 9/15~9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 生涯教育 找到同伴分享自己的消費習慣或難忘的消費經驗。(平日的消費內容？外出旅行或國二畢旅時自己當時做了哪些消費？檢視自己消費時，影響自己做決定的因素？有沒有呼應需求法則？有沒有衝動消費的經驗？)	1	1. 課本+時事 2. 相關網站 3. 課本所附圖片	1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記 4. 消費經驗的分享	1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。</p>	<p>1</p>	<p>1. 相關網站 2. 課本所附圖片</p>	<p>1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記 4. 背誦專有名詞</p>	<p>1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>		
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記 4. 分組討論</p>	<p>1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 分組報告</p>		
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何優點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記</p>	<p>1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 分組報告</p>		

	生活經驗或社會現象。	到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	(3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配			4. 分組練習			
第七週 10/13~10/17	公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配（第一次段考） 1.以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1	1.課本、習作 2.課本所附圖片 3.筆記	1. 閱讀 L1-L2 筆記 2. 整理相關圖表 3. 做課後閱讀題	1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 心智圖 4. 筆記評分		
第八週 10/20~10/24	公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1.市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場	1	課本 電腦 投影片 youtube 頻道[閱部客]	1. 動機策略：閱部客 2. 閱讀+畫關鍵字	1. 上課態度 2. 課堂發表 3. 筆記		

	生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。		的經濟學十大原理影片	3. 做筆記			
第九週 10/27~10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。	1	1. 財經節目 2. 財經刊物 3. 蒐集相關資料 4. 相關網站 5. 課本所附圖片	1. 閱讀+畫關鍵字 2. 分組討論 3. 小組分享	1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

			(2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。						
第十週 11/3~11/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。	1	1. 課本+時事 2. 相關網站 3. 課本所附圖片	1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記 4. 消費經驗的分享	1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
第十一週 11/10~11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。	1	1. 相關網站 2. 課本所附圖片	1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記 4. 產地猜一猜	1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

	<p>脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 <b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>公 <b>1a-IV-1</b> 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 <b>1b-IV-1</b> 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 <b>3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 <b>3b-IV-3</b> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 <b>Bn-IV-2</b> 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> <p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。 (2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 相關網站 3. 課本所附圖片</p>	<p>1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記 4. 分組討論</p>	<p>1. 筆記整理 2. 紙筆測驗 3. 分組報告</p>		

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十三週 11/24~11/28	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。</p>	1	<p>1. 蒐集相關資料</p> <p>2. 相關網站</p> <p>3. 課本所附圖片</p>	<p>1. 動機策略：時事分享</p> <p>2. 閱讀+畫關鍵字</p> <p>3. 做筆記</p> <p>4. 分組練習</p>	<p>1. 筆記整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組報告</p>		

			C. 擴展本國商品出口，增加獲利。						
第十四週 12/1~12/5	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易（第二次段考）</p> <p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>	1	<p>1. 課本、習作</p> <p>2. 課本所附圖片</p> <p>3. 筆記</p>	<p>1. 閱讀 L3-L4 筆記</p> <p>2. 整理相關圖表</p> <p>3. 做課後閱讀題</p>	<p>1. 筆記整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 筆記評分</p>		
第十五週 12/8~12/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第五章貨幣的使用</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 電影「鐘點戰」介</p>	<p>1. 動機策略：舊</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 筆記</p>		

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。</p> <p>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償</p>		<p>介紹貨幣的功能</p>	<p>貨幣+鐘點戰</p> <p>2. 閱讀+畫關鍵字</p> <p>3. 做筆記</p>			
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 個案表</p>	<p>1. 動機策略：時事分享</p> <p>2. 閱讀+畫關鍵字</p> <p>3. 做筆記</p> <p>4. 寫明信片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p> <p>【人權教育】</p>	<p>寫信馬拉松人權聲援活動</p>

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯教育</p> <p>1. 探討消費正義，讓學生了解消費者在市場交易所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p> <p>2. 探究本年度寫信馬拉松人權個案遭遇困境，並運用自己的力量來聲援個案。</p>					<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明外幣、外匯的意義。</p> <p>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</p> <p>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯教育</p> <p>1. 探討消費正義，讓學生了解消費者在市場交易所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。</p> <p>2. 探究本年度寫信馬拉松人權個案遭遇困境，並運用自</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 銀行外匯網站</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 個案表</p>	<p>1. 動機策略：時事分享</p> <p>2. 閱讀+畫關鍵字</p> <p>3. 做筆記</p> <p>4. 小組分享</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p><b>【生涯教育】</b></p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	<p>寫信馬拉松人權聲援活動</p>

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		己的力量來聲援個案。					則，並在生活中實踐。	
第十八週 12/29~1/2	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	1. 動機策略：新聞分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本圖示。 2. 教師手冊，說明相關就業報告及新聞。</p>	<p>1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>		
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>1. 動機策略：時事分享 2. 閱讀+畫關鍵字 3. 做筆記</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>		

	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>							
<p>第二十一週 1/19~1/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與（第三次段考）</p> <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>	1	<p>1. 課本、習作</p> <p>2. 課本所附圖片</p> <p>3. 筆記</p>	<p>1. 閱讀 L5-L6 筆記</p> <p>2. 整理相關圖表</p> <p>3. 做課後閱讀題</p>	<p>1. 筆記整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 筆記評分</p>		

	民價值並願意 付諸行動。								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。