

新北市 辭修 國民中學 114 學年度 二 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 張月輝、趙奕斯

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

主題二 青春停看聽	單元 1 人際事務所	單元 2 情緒我做主	單元 3 生涯探照燈
	活動 1 朋友的模樣 活動 2 指尖下的滑世代 活動 3 朋友的距離 活動 4 友誼一點通	活動 1 情緒日常 活動 2 情緒偵查站 活動 3 我的情緒地圖 活動 4 情緒新處方	活動 1 做自己的主角 活動 2 我的 Style 活動 3 打造未來之星 活動 4 追夢高手

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	實話實說 2 透過卡片了解自己在他人眼中的樣子	1	1. 實話實說 2 卡片 2. 分組教室	透過牌卡讓學生看到自己眼中的樣子，跟他人眼中的樣子有何不同。	1. 口語評量 2. 參與態度	【生涯規畫】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 2 週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整	生命教育主題課程 結合週會演講，協助學生思考自己未來的方向。	1	課程 ppt	透過價值卡認識自我價值觀與學習尊重他人生命	參與態度	【生涯規畫】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	基本資料登錄電腦 帶學生至電腦教室登打個人資料。	1	電腦教室 生涯紀錄冊 A 表	透過資料整理，準備新學期的展開	電腦登打	【生涯規畫】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題： 「國中生學習與讀書策略量表」施測 內容： 利用心理測驗協助學生分析自己的學習狀況	1	國中生學習與讀書策略量表	利用讀書策略量表協助學生分析自己的學習狀況。	紙本評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	1. 學生手冊	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。			

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。							
第 6 週	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題：青春停看聽 單元 2：情緒我做主 內容： 【活動四】情緒新處方 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	課本	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
第 7 週 第一次段考	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	「國中生學習與讀書策略量表」解釋 內容： 從心理測驗的結果，討論如何運用學習方法，讓自己的學習有所精進。	1	測驗學習單	從學生的測驗結果讓學生瞭解自己的優缺點，並給予自己改善的建議。	高層次紙筆評量 【生涯規畫】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
第 8 週	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	家庭教育主題-我畫我家課程 1. 教導學生使用扮家家遊課程。 2. 學生利用扮家家遊卡片說家庭的故事。	1	教學 PPT 扮家家遊桌遊	利用「扮家家遊」桌遊，協助學生思考自己理想中的家庭規劃。	1. 參與態度 2. 家庭圖 【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____	

			3. 請學生最後家庭圖方式畫出自己未來理想中的家庭規劃。						2. 協同節數： _____
第 9 週	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題： 尋嘗不尋常 1 內容： 利用牌卡協助學生探索個人興趣	1	尋嘗日牌卡	利用尋嘗日卡片讓學生選出自己喜歡做的事情。	活動參與	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10 週	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題： 尋嘗不尋常 2 內容： 解釋尋嘗日結果可以如何運用在未來的生涯抉擇中。	1	自編 ppt	解釋尋嘗日卡片，讓學生瞭解自己興趣類型。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 11 週	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	性平教育主題課程 討論性別平權議題。 內容： 結合週會演講，討論性別平權議題。	1	自編教材教學 PPT		主題競賽參與	【性別教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								不平等，並提出解決策略。	
第 12 週	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題三：青春停看聽 單元 1：人際事務所 內容： 【活動二】指尖下的滑世代 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	1. 課本 2. 「我們的選擇」牌卡 3. 網路新聞	1. 實作評量 2. 口語評量			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題：人際大風吹 內容： 1. 利用大風吹遊戲引導學生思考人際間會遇到的問題 2. 教師引導學生思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。 3. 學生進行觀察與討論。	1	自編 ppt	口語評量			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週 第二次段考	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題三：青春停看聽 單元 1：人際事務所 內容： 【活動四】友誼一點通 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1. 課本 2. 小白板	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 15 週	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題： 電影欣賞～水男孩 1 內容： 簡單說明電影的文化背景，並提醒學生要用心觀賞並在規定時間內要完成學習單繳交	1	教師： 1. 準備影音播放設備。 2. 影片	教師評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 16 週	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題： 電影欣賞～水男孩 2 內容： 藉由影片中的主角們在不被看好的情況下，練習水上芭蕾舞，最後獲得好評，讓學生看到性別與生涯規劃的關係並學習到尊重的重要性。	1	電腦 影片	教師評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	主題： 電影討論～水男孩 內容： 藉由題目設計，讓學生能自由發揮個人觀點並討論不同群體與文化的差異，並進而懂得要能尊重不一樣的人事物。	1	電腦 自製 PPT 學習單	教師評量 學習單完成度	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 18 週	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題：技職參訪 內容：討論技職參訪的內容，填寫生涯紀錄冊與生涯檔案	1	生涯檔案 生涯紀錄冊	統整在技職參訪時的學習。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	1. 學生手冊 2. 情緒卡 3. 情緒座標	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活	主題二、青春停看聽(輔導)	1. 學生手冊	1	瞭解自己的情緒變化，學習	1. 實作評量 2. 學習紀錄			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>單元二、情緒我做主</p> <p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>			因應與調適的方法。				<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第 21 週</p> <p>第三次段考</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>期 末 總 回 顧 ：</p> <p>回過國二上學期課程，為下學期做準備</p>	1	1. 課本頁面	<p>利用課本、生涯檔案、生涯紀錄冊做期末統整。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。