

新北市辭修高中附設國中部 114 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：胡瑞祥

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

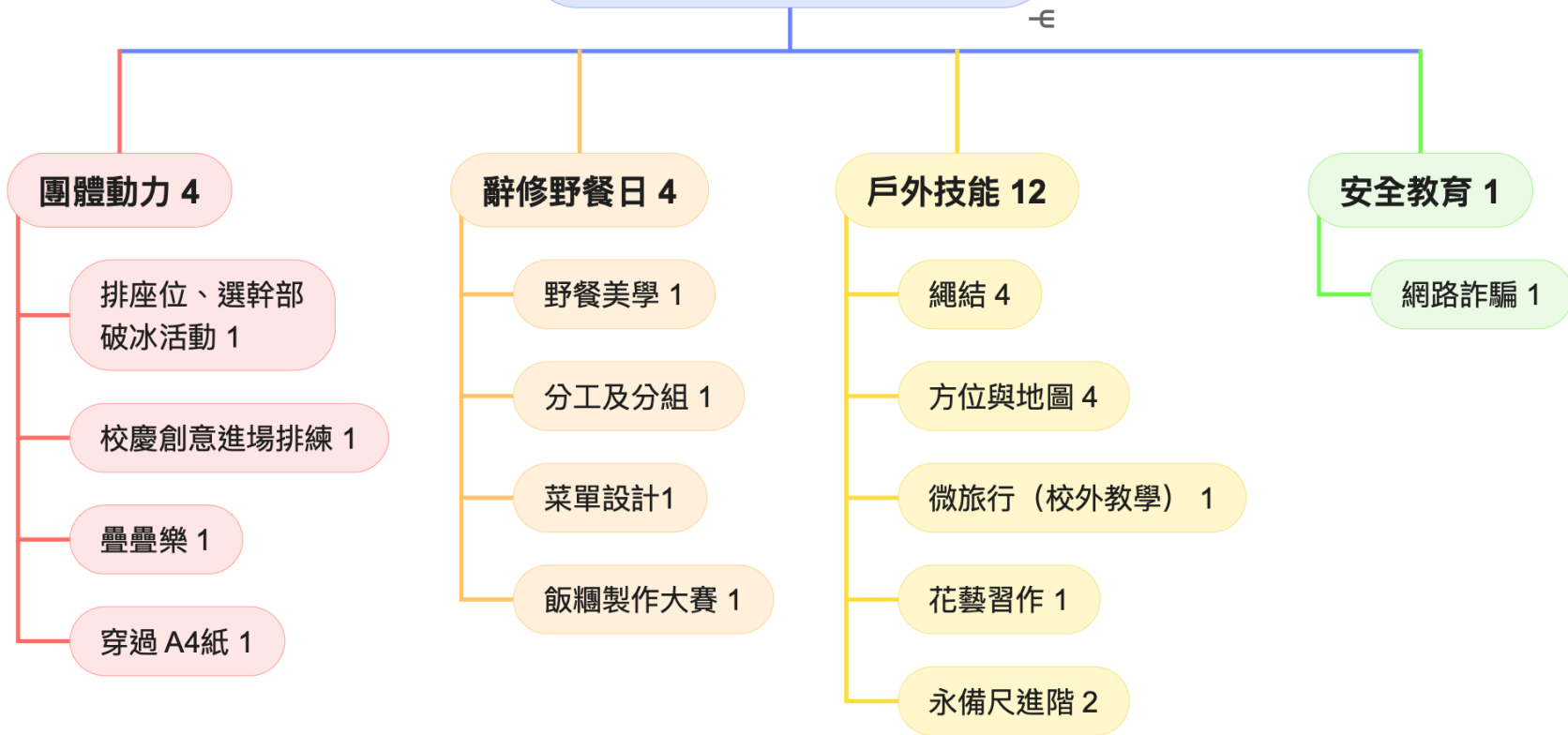
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升生活品質。(辭修野餐日)

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。（戶外技能、安全教育）</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。（團體動力）</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、課程架構：

114-1 國二童軍課程架構 (數字為時數)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>主題一：團體動力 單元 1： 排座位、選幹部、破冰活動</p> <p>1、教師自我介紹，說明教室常規。 2、安排座位，分散男女生座位，原則上高者在後，注意個別需求（如視力或左撇子等）。 3、選幹部，按民主票選程序選出小老師，注意候選人合理的男女比例。 4、破冰活動：以「支援前線」遊戲凝聚各排向心力。 5、說明團康遊戲背後的帶領技巧及應用時機。</p>	1	<p>座位表、白板筆。</p> <p>活動：支援前線 隨機取用教室用具，用畢歸還。</p>	透過「分組競合」激發向心力。	教師按分組競賽表現作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無 2.協同節數：無</p>
第 2 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>主題一：團體動力 單元 2： 校慶創意進場的準備方法</p> <p>1、分享往年校慶創意進場照片。 2、以 SimpleMind 心智圖腦力激盪法，讓全班分組創作進場班呼。</p>	1	<p>校慶進場照片編輯。</p> <p>投影機、網路、ChatGPT 網站、心智圖軟體 SimpleMind、線上諧音押韻字典。</p>	先鼓勵各種天馬行空的創意，再漸漸收斂到可行方案。	學生互評 教師評量	<p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無 2.協同節數：無</p>

			<p>3、以 ChatGPT 示範 AI 如何引導組員以合理的創意發想程序，一步一步進行創作，例如善用諧音梗之類，但不直接提供答案。</p> <p>1、提示隊伍行進禮節，如：三指禮及注目禮等。</p>						
第 3 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<p>主題一：團體動力</p> <p>單元 3：團隊合作疊疊樂</p> <p>1、說明遊戲規則：分組合作將 4 張 A4 紙疊到最高。</p> <p>2、達成的小組可以追加紙張，以疊最高者優勝。</p> <p>3、注意要求團體合作及運動精神：為自己團隊加油，為別隊的成就喝采。</p> <p>4、如需站上桌椅應注意安全。</p> <p>5、為達成目標者拍攝小隊照。</p> <p>6、講評與反思。</p>	1	A4 紙若干 剪刀	團隊競合提示紙張特性與疊高的原則，但不直接提供解法。	學生互評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>
第 4 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<p>主題一：團體動力</p> <p>單元 4：全隊穿過 A4 紙</p> <p>1、說明任務：如何讓一個人、一個小隊甚至全班穿過 A4 紙？</p> <p>2、達成的小組可以追加紙張，以能通過最多人者優勝。</p> <p>3、注意要求團體合作及運動精神：為自己團隊加油，為別隊的成就喝采。</p>	1	A4 紙若干 剪刀	團隊競合提示紙張特性與可能達成的原則，但不直接提供解法。	學生互評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>

			4、為達成目標者拍攝小隊照。 5、講評與反思。						
第 5 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	主題二：辭修野餐日 單元 1：野餐美學 1、引起動機：分享「台北野餐俱樂部」的野餐短片。 2、分析特色野餐活動的主題、成功原因與美學元素。 3、分組發想野餐主題、場佈元素。	1	教育局《校園那藝課》拍攝本校「辭修野餐日」的影片。 「台北野餐俱樂部」的野餐短片。 歷屆野餐日照片選輯。	引起動機： 描述願景	教師口頭問答評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第 6 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題二：辭修野餐日 單元 2：野餐分工及分組 1、引導學生分組討論並口頭報告：野餐日需要哪些分工？ 2、從學生的報告，歸納出野餐的分工項目與原則。 3、請學生自由分組，4 人一組為佳。	1	小白板、白板筆 心智圖軟體 SimpleMind。	鼓勵討論及報告，並引導歸納野餐的分工項目。 鼓勵學生自行組隊。	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：無 2.協同節數：無

<p>第 7 週 第一次段考</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>主題二：辭修野餐日 單元 3：野餐菜單設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 以照片分享往年三明治大賽的作品，分析其優缺點，包括食品安全、食材環保、創作理念、盤飾美學等。 簡介 YouTube 的野餐美食資源。 請學生分組在 Padlet 平台分享小組找到的美食教學影片及食譜。 請學生分組設計菜單，包括「飯糰大賽」作品發想，寫在分組學習單。 	<p>1</p>	<p>往年野餐美食照片、飯糰製作影片。Padlet 平台、平板。</p>	<p>Padlet 平台呈現分組成果的效果很好，但飯糰製作影片需注意其可行性，且能落實小組分工。</p>	<p>學生互評 (以 Padlet 點讚方式互評)</p> <p>教師評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目：無 協同節數：無
<p>第 8 週</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題二：辭修野餐日 單元 4：飯糰製作大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 野餐日實作，與視覺藝術課共同備課，調課成二連堂。 在室內製作飯糰。要求注意刀具使用安全、食品安全、團隊合作、盤飾美感等。 在校園綠蔭草地野餐。 請本校營養師及其他師長組成評審團，組員需報告創作理念，評審給予講評。 頒獎給優良小組。 重視收拾善後，要求無痕減塑。 	<p>1</p>	<p>簡易廚具、清潔用品、評分表、野餐墊、野墊摺疊小桌、廚餘桶、場佈用具、花器花材(場佈用)、小獎品。</p>	<p>先講解刀具使用安全、消毒及食品安全 團隊競合、每隊有獎 專業講評 重視環保及善後 準備兩天備案</p>	<p>教師評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(不需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目：視覺藝術 協同節數：1 (兩科調課成 2 連堂)

	於日常生活中，展現美感。								
第 9 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 1：瓶口結教學 1、說明並示範「瓶口結」在日常生活的實用性。 2、介紹不同手法的瓶口結。 3、以影片一步一步示範分解動作引導學生完成瓶口結。 4、術科驗收。	1	教學影片、實物 投影機、繩子	引導學生一步一步分解動作完成	教師評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 10 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 2：瓶口結教學分組驗收 1、請學生 2 人一組，合作完成「瓶口結」。 2、分組競速。 又快又好者優勝。 3、能在背後完成者加分。	1	教學影片、實物 投影機、繩子	分組競合 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 11 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 3：雙套結、方回結教學 1、教師示範雙套結。 2、請學生練習雙套結。 3、教師示範「方回結」，並說明在生活中的運用時機。	1	教學影片、實物 投影機、繩子、竹竿	引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

			4、請學生2人一組，合作完成「方回結」。						
第12週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元4：方回結術科驗收 1、請學生2人一組，合作完成「方回結」。 1、分組競速。 又快又好者優勝。	1	教學影片、實物 投影機、繩子、 竹竿	引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第13週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題四：戶外技能 單元5：方位與地圖-1 1、引起動機：簡介陽光測方位（立竿見影法）及時鐘（手錶）測方位（中北法、外南法）。 2、請學生至室外陽光下，實測以上兩種方法，以指北針驗證其可行性。 3、說明此法在春秋較準、冬夏較不準。 4、以颱風動向播報為例，簡介十六方位。 1、簡介地圖的真北、磁北、方格北等概念。	1	簡報、教學短片、 大時鐘（示範用）、 指北針、竹竿	以指北針驗證其可行性。 請學生討論：如果沒有指針式手錶或時鐘，是否仍然使用中北法？	教師評量	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第14週 第二次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題四：戶外技能 單元6：方位與地圖-2	1	簡報、教學短片、 大時鐘（示範	學生易混淆指北針的三個箭號，引導語宜簡化，	教師評量	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1、說明指北針的基本構造與不同指針（箭號）的意義。 2、發給學生指北針及測方位學習單。 3、說明地圖正置（歸零北方）的重要。 4、先示範已知方向未知角度的使用方法。請學生在學習單上完成習題1。 5、再示範已知角度，未知方向的使用方法。請學生在學習單上完成習題2。 6、簡介指北針的比例尺用法。 5、以在戶外迷失自己座標為例，示範「後方交會法」如何能找出自己在地圖上的定位。 		用)、指北針、竹竿學習單	一步一步示範，讓學生跟上。地圖學習單也可簡化，使易達成以增信心。		避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 15 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>主題四：戶外技能</p> <p>單元 7：方位與地圖-3</p> <p>製作尋寶圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生創作一幅 A4「尋寶圖」，須設定比例尺及北方位置，從起點到終點要經歷五個方向，算出每段距離。 2、第一節完成鉛筆草圖。 3、老師遊走全班，以確保每位學生能正確操作，必要時個別示範。 4、請已學會的同學當小助教，協助不熟悉的同學。 7、 	1	指北針、鉛筆、色鉛筆、尋寶圖學習單	走動式管理，學生易忘記地圖歸零，距離的比例換算易弄錯，除了先一示範，也可多加個別示範。	教師評量	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第 16 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>主題四：戶外技能 單元 8：方位與地圖-4 製作尋寶圖</p> <p>1、發給彩色鉛筆，請學生將上週尋寶圖的草稿繼續完成彩色完稿。</p> <p>2、展示尋寶圖常見元素，讓同學參考，鼓勵學生創作自己的尋寶圖。</p> <p>3、以實物投影機，即席展示學生佳作，立即給予表揚。</p>	1	指北針、鉛筆、色鉛筆、尋寶圖學習單	走動式管理，學生易忘記地圖歸零，距離的比例換算易弄錯，除了先一示範，也可多加個別示範。	教師評量	<p>【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 17 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>主題四：戶外技能 單元 9：微旅行（校外教學）</p> <p>1、說明童軍「旅行」的意義與常見模式。</p> <p>2、以 Google 地圖，展示將到校外附近景點，進行一節課來回的校外微旅行。</p> <p>3、發給指北針，以利沿路岔口辨認方向。</p> <p>4、提醒安全事項、參訪禮節、如何避免迷路、返回學校時間等。</p> <p>5、簡介沿途生態與特定植物，地方文史掌故等。</p> <p>發給學習單，要求簡要紀錄沿路所見，及完成指定任務，如紀錄某建築對聯、寫生某葉片形狀等。</p>	1	指北針、旅行地圖學習單	重視安全與參訪禮節、不脫隊、準時回校、點名後才解散。 準備兩天備案	教師評量	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第 18 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	主題四：戶外技能 單元 10：花藝習作 1、花材說明。 2、插花時點線面及色彩等造型元素的特性。 3、教學影片示例。 4、提醒使用剪刀的安全原則。 5、插花，教師拍攝現場佳作，立即分享於螢幕表揚。 6、注意場地收拾。	1	花材、剪刀 學生自備簡易花器 (玻璃瓶)	立即表揚佳作 提醒使用剪刀的安全原則	教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 19 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題四：戶外技能 單元 11：永備尺進階 估測無法觸及的高度 1、引起動機：請同學們腦力激盪：如何測量無法觸及的高度，例如國旗竿？ 2、將同學們提出的方法，如影子、比例尺等方法分別解說。 3、簡集「測棒法」。 4、指定教室內特定高度，請學生兩人一組，分組實作測棒法，紀錄估測數據。 5、以尺丈量，公告答案。 6、計算分數：誤差小者高分。	1	測棒、學習單、軟尺	分組競合	教師評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 20 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題四：戶外技能 單元 12：永備尺進階 便步測距離	1	學習單、軟尺	解說如何提高準確度	教師評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	境做合宜的互動。		1、請學生於操場步行 100 公尺計算步數，算出平均一步幾公分。 2、指定操場上兩點距離，請學生以步行估測距離。 3、以尺丈量，公告答案。 計算分數：誤差小者高分。					到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.協同科目：無 2.協同節數：無
第 21 週 第三次段考	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：安全教育 單元 1：網路詐騙 1、分享網路詐騙案例數則 2、請同學討論上述詐騙者的手法及話術 1、簡介手機 LINE 可使用的事實查核工具及使用方法。	1	網路詐騙影片 申請使用學生手機	真實案例研討	教師口頭問答評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【資訊教育】 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。