

新北市 辭修 國民中學 **114** 學年度 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 馮思蕙

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	單元1 美味「食」驗室	單元2 「衣」美專家	單元3 幸福一家人
主題三 青春魔法師	活動1 探索料理祕訣 活動2 「食」在有計畫 活動3 料理練功坊 活動4 料理一定行	活動1 「衣」探究竟 活動2 打造高「衣」Q 活動3 翻閱「衣」Q事件簿 活動4 「玩」美「衣」Q研究室	活動1 最「家」小偵探 活動2 「緣」來一家人 活動3 你不懂我的心 活動4 用心的愛

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/1 09/5	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 學生手冊 2. 小組討論	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 表達增加料理效率的方式與經驗	1. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____
第二週 09/8 09/12	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 學生手冊 2. 小組討論	能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。表達增加料理效率的方式與經驗	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第三週 09/15 09/19</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 使用多元學習資源</p>	<p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 將料理依食材與烹調法歸納分類</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 09/22 09/26</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室 【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 準備烹飪實習器具</p>	<p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 將料理依食材與烹調法歸納分類</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
<p>第五週 09/29 10/3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」實驗室 【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 準備烹飪實習器具</p>	<p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個</p>	

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				將料理依食材與烹調法歸納分類		人生活目標。	
第六週 10/6 10/10	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1. 小組分享討論	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 分析與改進料理流程	1. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第七週 10/13 10/17	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1. 小組分享討論	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 分析與改進料理流程	1. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

<p>第八週 10/20 10/24</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 學生帶來服飾搭配照片</p>	<p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 覺察服飾搭配對個人形象的影響</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
<p>第九週 10/27 10/31</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 上衣、下著、配件 3. 各種服裝風格圖片或穿搭雜誌剪報</p>	<p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。嘗試根據場合、氣候與個人特質進行適切的穿搭規劃</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	

<p>第十週 11/3 11/7</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師單元二、「衣」美專家【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 上衣、下著、配件 3. 各種服裝風格圖片或穿搭雜誌剪報</p>	<p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。嘗試根據場合、氣候與個人特質進行適切的穿搭規劃</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>	
<p>第十一週 11/10 11/14</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師單元二、「衣」美專家【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 各組所需的材料、服裝、道具</p>	<p>嘗試根據場合、氣候與個人特質進行適切的穿搭規劃。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>	
<p>第十二週 11/76 11/21</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師單元二、「衣」美專家【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 各組所需的材料、服裝、道具</p>	<p>嘗試根據場合、氣候與個人特質進行適切的穿搭規劃。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>	

<p>第十三週 11/24 11/28</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師單元二、「衣」美專家【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 「衣」Q 事件簿 3. 便利貼</p>	<p>嘗試根據場合、氣候與個人特質進行適切的穿搭規劃。</p>	<p>1. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>	
<p>第十四週 12/1 12/6</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師單元二、「衣」美專家【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 「衣」Q 事件簿 3. 便利貼</p>	<p>嘗試根據場合、氣候與個人特質進行適切的穿搭規劃。</p>	<p>1. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。</p>	
<p>第十五週 12/8 12/12</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>主題三、青春魔法師單元三、幸福一家人【活動一】最「家」小偵探（一） 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊</p>	<p>瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6</p>	

								覺察與實踐 青少年在家庭中的角色 責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十六週 12/15 12/19	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動一】最「家」小偵探（二） 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1	1. 學生手冊 2. 分享討論	瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	1. 學習紀錄	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家

								庭中的角色 責任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動（休 閒、節慶 等）。	
第十七週 12/22 12/26	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對自我 發展的影響， 以及少子化、 高齡化與家庭 結構變遷的關 聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫、 參與及正向家 人關係的維 繫。	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動二】「緣」來一家 人 說出家庭發展歷程可能面 臨的挑戰，並分享自己與 家人互動情形。	1	1. 學生手 冊 2 分享 討論	瞭解多元 家庭型 態，接納 不同價值 觀，增進 家庭的互 動關係。 同理不同 家庭的處 境並表達 尊重與接 納。	1. 口語評量	【多元文化 教育、家庭 教育教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看 待彼此的文 化。 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。	

								家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十八週 12/29 01/2	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動三】你不懂我的心 1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	1	1. 學生手冊 2. 學習單	瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 同理不同家庭的處境並表達尊重與接納。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11	

								規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十九週 01/5 01/9	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 學生手冊 2. 學習單	瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 觀察並分析家人之間維繫感情的增進方式	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種	

								活動（休閒、節慶等）。	
第二十週 01/12 01/16	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 學生手冊 2. 學習單	瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 觀察並分析家人之間維繫感情的增進方式	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休	

								間、節慶等)。	
第二十一週 01/19 01/23	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 學生手冊 2. 學習單	瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育、家庭教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。