

# 新北市辭修國民中學 114 學年度八年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：黃郁菁

## 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

## 三、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共( 63 )節。

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

五、課程架構：

|       |   |
|-------|---|
| 第三冊   | 架構  |
| L1~L2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 天氣問答</li> <li>• 授與動詞</li> <li>• 疑問詞 why</li> <li>• 連接詞 because、so</li> </ul>   |
| L3~L4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從屬連接詞:when、before、after</li> <li>• 過去進行式</li> <li>• 過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>• 不定詞</li> <li>• 動名詞</li> </ul>   |
| L5~L6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來式</li> <li>• cost、spend 和 pay 表「花費金錢」</li> <li>• take、spend 表「花費時間」</li> <li>• 問路句型與指示方向用語</li> <li>• by+交通工具</li> <li>• take/ride/drive+交通工具</li> </ul> |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                 | 學習重點                |                                | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源         | 學習策略                     | 評量方式                          | 融入議題       | 備註   |
|----------------------|---------------------|--------------------------------|--|----|--------------|--------------------------|-------------------------------|------------|--|
|                      | 學習表現                | 學習內容                           |  |    |              |                          |                               |            |  |
| 第一週<br>9/01-<br>9/05 | 1-IV-4 能聽<br>懂日常生活對 | Ac-IV-8 國中<br>階段所學字詞<br>(能聽、讀、 | Lesson 1 It Rained a Lot<br>Yesterday<br>[Word Bank] | 3  | 1. 電子教<br>科書 | Lesson 1<br>【單字策<br>略】名詞 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【環境教<br>育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申 |

| 教學期程 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源  | 學習策略  | 評量方式                          | 融入議題                                       | 備註   |
|------|---|---|--|----|---|---|-------------------------------|--|--|
|      | 學習表現  | 學習內容  |  |    |   |   |                               |  |  |
|      | <p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 藉由 Work Bank 圖片引導學生猜測本課內容，以引起學習動機，並結合學生先備知識與生活經驗帶出本課主題天氣與季節。</p> <p>2. 由老師帶領學生唸出每個單字，並確認學生發音。</p> <p>3. 播放單字音檔並隨機抽學生唸出指定單字。</p> <p>4. 進行單字策略教學活動。</p> <p>5. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>6. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br/>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生用平板電腦查詢台灣和英國當天的天氣，讓學生比較差異性，藉以認識台灣和英國天氣的不同。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播</p> |    | <p>2. 教學影片</p> <p>3. 互動遊戲</p> <p>4. 補充資料</p> <p>5. 平板電腦</p> | <p>+ y →</p> <p>形容詞，</p> <p>例：sunny</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Problem and Solution</p> <p>問題與解決方案：</p> <p>文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>甲、協同科目：</p> <p>_____</p> <p>乙、協同節數：</p> <p>_____</p> |

| 教學期程                 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源   | 學習策略  | 評量方式                                     | 融入議題   | 備註  |
|----------------------|---|---|--|----|--|---|--|--|---|
|                      | 學習表現  | 學習內容  |  |    |  |   |  |  |   |
|                      |   |   | 放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。  |    |  | 據或資料。<br>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。                                       |  |  |   |
| 第二週<br>9/08-<br>9/12 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday<br>[Grammar]<br>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。<br>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。<br>3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組， | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料<br>5. 平板電腦 | Lesson 1<br>【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：sunny<br>【閱讀策略】Problem and Solution 問題與解 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>丙、協同科目：<br>_____<br>丁、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                         |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------|--|--|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現                         | 學習內容   |  |    |      |  |      |      |    |
|      | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。</p> <p>4. 請各組利用<b>平板電腦</b>至交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄2024年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> |    |      | <p>決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式  | 融入議題  | 備註  |
|----------------------|--|--|--|----|---|---|---|---|---|
|                      | 學習表現   | 學習內容   |  |    |   |   |   |   |   |
|                      |  |  | 5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。 |    |   |   |   |   |   |
| 第三週<br>9/15-<br>9/19 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟                   | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 1<br>【單字策略】名詞 + y → 形容詞，例：<br>sunny<br>【閱讀策略】<br>Problem and | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【環境教育】<br>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【多元文化教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>戊、協同科目：<br>己、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題                  | 備註 |
|------|---|--|--|----|------|--|------|-----------------------|----|
|      | 學習表現  | 學習內容   |  |    |      |  |      |                       |    |
|      | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 著念。請學生歸納共同發音規則。<br><b>3. 老師任意唸一些單字，其中包含本課發音規則單字及其他單字，當學生聽到符合本課發音規則者，立刻舉手，舉手最快者優勝。</b><br>[Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br>[Lesson 2]<br>[Word Bank]<br><b>藉由 Work Bank 圖片引導學生猜測本課內容，以引起學習動機，並結合學生</b> |    |      | Solution<br>問題與解決方案：文章中會點出一個問題，說明該問題的形成原因或影響，接著會針對該問題，提出可行的解決方案，並提供相關數據或資料。<br><b>【聽力策略】</b> 看選項的圖片，預測可能會聽 |      | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |    |

| 教學期程                 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略   | 評量方式                                     | 融入議題                         | 備註  |
|----------------------|---|--|---|----|---|--|--|------------------------------|---|
|                      | 學習表現  | 學習內容   |   |    |   |  |  |                              |   |
|                      |   |  | <p>先備知識與生活經驗帶出本課主題感冒照護。</p> <p>2. 由老師帶領學生唸出每個單字，並確認學生發音。</p> <p>3. 播放單字音檔並隨機抽學生唸出指定單字。</p> <p>4. 進行單字策略教學活動。</p> <p>5. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> |    |   | 到的「字詞」。  |  |                              |   |
| 第四週<br>9/22-<br>9/26 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>[Dialogue]<br>1. 隨機挑選學生談論自己生病就醫的經驗以引起學習動機。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接  | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 2<br>【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever<br>【閱讀策略】 | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>庚、協同科目：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源    | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題 | 備註                           |
|------|---|---|--|----|---------|---|------|------|------------------------------|
|      | 學習表現  | 學習內容  |  |    |         |   |      |      |                              |
|      | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用自編講義說明授予動詞用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如 :cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> |    | 5. 自編講義 | <p>Compare and Contrast</p> <p>比較和對比：文章中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。</p> <p>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。</p> |      |      | <p>辛、協同</p> <p>節數：</p> <hr/> |

| 教學期程                  | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略   | 評量方式  | 融入議題                              | 備註  |
|-----------------------|--|--|--|----|---|--|---|-----------------------------------|---|
|                       | 學習表現   | 學習內容   |  |    |   |  |   |                                   |   |
|                       | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  | 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹 because/becauseof 的用法。<br>2. 完成 Circle 練習。   |    |   |  |   |                                   |   |
| 第五週<br>9/29-<br>10/03 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 2<br>【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever<br>【閱讀策略】<br>Compare and Contrast<br>比較和對比：文章中常會針 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>壬、協同科目：<br><br>癸、協同節數：<br><br> |

| 教學期程 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--|---|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現  | 學習內容   |   |    |      |  |      |      |    |
|      | 3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。<br>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 老師任意唸一些單字，其中包含本課發音規則單字及其他單字，當學生聽到符合本課發音規則者，立刻舉手，舉手最快者優勝。<br>[Listening Strategy] |    |      | 對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。<br><b>【聽力策略】</b> 看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。 |      |      |    |

| 教學期程                   | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式                          | 融入議題                          | 備註  |
|------------------------|--|--|--|----|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
|                        | 學習表現   | 學習內容   |  |    |   |   |                               |                               |   |
|                        |  |  | 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。   |    |   |   |                               |                               |   |
| 第六週<br>10/06-<br>10/10 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>Review 1 [Review 1]<br>[Read and Say]、[Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 複習天氣的問答句。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 2 【單字策略】搭配詞：感冒病痛篇，例：have a fever<br>【閱讀策略】 Compare and Contrast 比較和對比：文章 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>11、 協同科目：<br>_____<br>12、 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|---|--|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現  | 學習內容  |  |    |      |  |      |      |    |
|      | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。<br>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 |    |      | 中常會針對不同的人、事、物做比較，找出兩者之間的相同點和相異點。<br>【聽力策略】看選項的圖片，預測可能會聽到的「字詞」。 |      |      |    |

| 教學期程                   | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式                          | 融入議題                        | 備註  |
|------------------------|---|---|---|----|---|---|-------------------------------|-----------------------------|---|
|                        | 學習表現  | 學習內容  |   |    |   |   |                               |                             |   |
|                        | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |   |   |    |   |   |                               |                             |   |
| 第七週<br>10/13-<br>10/17 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、 | Review 1<br>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water<br>【第一次評量週】<br>[Review 1]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 3<br>【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call<br>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>13、 協同科目：<br>_____<br>14、 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源 | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--|---|----|------|---|------|------|----|
|      | 學習表現  | 學習內容   |   |    |      |   |      |      |    |
|      | 3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。<br>[Lesson 3]<br>[Word Bank]<br>1. 請學生分享曾經聽過的寓言故事，以帶出本課主題:寓言故事。<br>2. 由老師帶領學生唸出每個單字，並確認學生發音。<br>3. 播放單字音檔並隨機抽學生唸出指定單字。<br>4. 進行單字策略教學活動。<br>5. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>6. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 |    |      | 展，也可提升閱讀組織能力。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。 |      |      |    |

| 教學期程                   | 學習重點   |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式                          | 融入議題                        | 備註  |
|------------------------|--|---|---|----|---|---|-------------------------------|-----------------------------|---|
|                        | 學習表現   | 學習內容  |   |    |   |   |                               |                             |   |
|                        | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |   | 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  |    |   |   |                               |                             |   |
| 第八週<br>10/20-<br>10/24 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading]<br>1. 以電子教科書介紹單字。<br>2. 解說課文。<br>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。<br>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Activity。<br>[Grammar 1-2] | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 3<br>【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call<br>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>15、協同科目：<br>_____<br>16、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源 | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|--|---|----|------|---|------|------|----|
|      | 學習表現   | 學習內容   |   |    |      |   |      |      |    |
|      | 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。<br>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。<br>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 |    |      | 展，也可提升閱讀組織能力。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。 |      |      |    |

| 教學期程                   | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式   | 融入議題                       | 備註  |
|------------------------|--|--|---|----|---|---|--|----------------------------|---|
|                        | 學習表現   | 學習內容   |   |    |   |   |  |                            |   |
| 第九週<br>10/27-<br>10/31 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 3<br>【單字策略】可當動詞和名詞的字，例：call<br>【閱讀策略】Story Map 故事地圖：藉由找出故事的結構要素，可幫助讀者了解故事情節發展，也可提升閱讀組織能力。<br>【聽力策略】先觀察「選項」，聯 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>17、協同科目：<br><br>18、協同節數： |

| 教學期程                   | 學習重點   |                        | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源     | 學習策略                              | 評量方式                          | 融入議題     | 備註   |
|------------------------|--|------------------------|--|----|----------|-----------------------------------|-------------------------------|----------|--|
|                        | 學習表現   | 學習內容                   |  |    |          |                                   |                               |          |  |
|                        | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 較、歸類、排序的方法。            | 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 老師任意唸一些單字，其中包含本課發音規則單字及其他單字，當學生聽到符合本課發音規則者，立刻舉手，舉手最快者優勝。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。<br>3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略 |    |          | 想關鍵訊息與「職業」、「時間」、「活動」有關，預測可能聽到的問題。 |                               |          |  |
| 第十週<br>11/03-<br>11/07 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>[Word Bank]  | 3  | 1. 電子教科書 | Lesson 4<br>【單字策略】v. /            | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

| 教學期程 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源   | 學習策略   | 評量方式                          | 融入議題                          | 備註   |
|------|--|--|--|----|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
|      | 學習表現   | 學習內容   |  |    |  |  |                               |                               |  |
|      | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p> | <p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 利用電子白板播出幾位 YouTuber 的影片，以引起學生學習興趣，並帶出本課主題:職業探索</p> <p>2. 由老師帶領學生唸出每個單字，並確認學生發音。</p> <p>3. 播放單字音檔並隨機抽學生唸出指定單字。</p> <p>4. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> |    | <p>2. 教學影片</p> <p>3. 互動遊戲</p> <p>4. 補充資料</p> | <p>n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。</p> <p>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析 (贊成與反對)：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> | <p>請授課鐘點費)</p> <p>19、 協同科目：</p> <hr/> <p>20、 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程                    | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式                          | 融入議題                                | 備註  |
|-------------------------|--|--|---|----|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|
|                         | 學習表現   | 學習內容   |   |    |   |   |                               |                                     |   |
|                         | 英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。   |  |   |    |   | 【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。                           |                               |                                     |   |
| 第十一週<br>11/10-<br>11/14 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>[Grammar 1]<br>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 4<br>【單字策略】v. / n. + or / er / r<br>字尾且代表人物身分的字，<br>例：actor。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>21、 協同科目：<br><br>22、 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|--|--|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現   | 學習內容   |  |    |      |  |      |      |    |
|      | <p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> |    |      | <p>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」、聯想訊息與「活動」、「職業」</p> |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式  | 融入議題                                | 備註  |
|-------------------------|---|---|---|----|---|---|---|-------------------------------------|---|
|                         | 學習表現  | 學習內容  |   |    |   |   |   |                                     |   |
|                         |   |   |   |    |   | 有關，預測可能聽到的問題。   |   |                                     |   |
| 第十二週<br>11/17-<br>11/21 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 [Lesson 4]<br>[Reading]<br>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。<br>2. 引導學生進行 Discuss。<br>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 4<br>【單字策略】v. / n. + or / er / r 字尾且代表人物身分的字，例：actor。<br>【閱讀策略】Pros and Cons 優點與缺點分析（贊成與反對）：針對某事 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>23、協同科目：<br>_____<br>24、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點  |      | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|------|---|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現  | 學習內容 |   |    |      |  |      |      |    |
|      | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> |      | <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>4. 老師任意唸一些單字，其中包含本課發音規則單字及其他單字，當學生聽到符合本課發音規則者，立刻舉手，舉手最快者優勝。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> |    |      | <p>分析其優缺點，或說明贊成和反對的理由，幫助讀者了解文章內容。</p> <p>【聽力策略】先觀察「選項」，聯想訊息與「活動」、「職業」有關，預測可能聽到的問題。</p> |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略   | 評量方式  | 融入議題   | 備註  |
|-------------------------|--|--|---|----|---|--|---|--|---|
|                         | 學習表現   | 學習內容   |   |    |   |  |   |  |   |
| 第十三週<br>11/24-<br>11/28 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Review 2<br>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>[Review 2]<br>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>[Lesson 5]<br>[Word Bank]<br><b>1. 教師分享自己的旅行經驗，以引起學生學習興趣，並帶出主題：旅行計畫。</b><br><b>2. 由老師帶領學生唸出每個單字，並確認學生發音。</b><br><b>3. 播放單字音檔並隨機抽學生唸出指定單字。</b><br>4. 進行單字策略教學活動。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 5<br>【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore<br>【閱讀策略】<br>Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>25、協同科目：<br>26、協同節數： |

| 教學期程                    | 學習重點   |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                           | 學習策略  | 評量方式  | 融入議題                            | 備註  |
|-------------------------|--|---|--|----|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
|                         | 學習表現   | 學習內容                                      |  |    |                                |   |   |                                 |   |
|                         | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |   |  |    |                                | 皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。 |   |                                 |   |
| 第十四週<br>12/01-<br>12/05 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。   | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二次評量週】<br>[Dialogue]<br>1. 播放一小段 Bangkok 旅遊宣傳影片。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲 | Lesson 5【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源    | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題                   | 備註                     |
|------|---|---|---|----|---------|---|------|------------------------|------------------------|
|      | 學習表現  | 學習內容  |   |    |         |   |      |                        |                        |
|      | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息 | 物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>3. 播放對話音檔，並解說課文。<br>4. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀<br>5. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>6. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。<br>[Grammar 1]<br>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 |    | 4. 補充資料 | bookstore<br>【閱讀策略】<br>Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特 |      | 生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 27、 協同科目：<br>28、 協同節數： |

| 教學期程                    | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略   | 評量方式                          | 融入議題   | 備註  |
|-------------------------|---|---|---|----|---|--|-------------------------------|--|---|
|                         | 學習表現  | 學習內容  |   |    |   |  |                               |  |   |
|                         | 加以比較、歸類、排序。   |   |   |    |   | 別留意有關這三個地點 ( First Street、supermarket、bookstore ) 的訊息細節。                   |                               |  |   |
| 第十五週<br>12/08-<br>12/12 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>[Grammar 3]<br>1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。<br>4. 請學生完成 Say and Write 練習<br>[Reading] | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 5<br>【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore<br>【閱讀策略】 Sequence of Events | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>29、協同科目：<br>_____<br>30、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點   |                    | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源 | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|--------------------|---|----|------|---|------|------|----|
|      | 學習表現   | 學習內容               |   |    |      |   |      |      |    |
|      | <p>地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> |    |      | <p>排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermark</p> |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點   |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略   | 評量方式                                     | 融入議題   | 備註  |
|-------------------------|--|---|--|----|---|--|--|--|---|
|                         | 學習表現   | 學習內容  |  |    |   |  |  |  |   |
|                         |  |   |  |    |   | et、bookstore) 的訊息細節。   |  |  |   |
| 第十六週<br>12/15-<br>12/19 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?<br>[Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。<br>4. 老師任意唸一些單字，其中包含本課發音規則單字及其他單字，當學生聽到符合本課發音規則者， | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 5<br>【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：bookstore<br>【閱讀策略】<br>Sequence of Events 排序：了解事件發生的先後順序，可迅速掌握 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>31、協同科目：<br>32、協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點   |      | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|--|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現   | 學習內容 |  |    |      |  |      |      |    |
|      | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> |      | <p><b>立刻舉手，舉手最快者優勝。</b></p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p><b>1. 藉由 Work Bank 圖片引導學生猜測本課內容，以引起學習動機，並結合學生先備知識與生活經驗帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。。</b></p> <p><b>2. 由老師帶領學生唸出每個單字，並確認學生發音。</b></p> |    |      | <p>文章內容。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，觀察三個選項皆為地點，可推測提問方向為詢問地點，故聆聽時特別留意有關這三個地點（First Street、supermarket、bookstore）的訊息細節。</p> |      |      |    |

| 教學期程 | 學習重點                           |      | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------------------|------|---|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現                           | 學習內容 |   |    |      |  |      |      |    |
|      | opinion 、 maybe ) 分辨客觀事實與主觀意見。 |      | <p>3. 播放單字音檔並隨機抽學生唸出指定單字。</p> <p>4. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> |    |      | <p>Lesson 6</p> <p>【單字策略】</p> <p>1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane</p> <p>2. 搭配詞：方位篇，例：go north</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Facts and Opinions</p> <p>事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯</p> |      |      |    |

| 教學期程                    | 學習重點                         |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                           | 學習策略   | 評量方式                                     | 融入議題                          | 備註  |
|-------------------------|------------------------------|---|---|----|--------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|                         | 學習表現                         | 學習內容                                      |   |    |                                |  |  |                               |   |
|                         |                              |   |   |    |                                | 思考與判斷力。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。 |  |                               |   |
| 第十七週<br>12/22-<br>12/26 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House?<br>[Dialogue]<br>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲 | Lesson 6<br>【單字策略】<br>1. 搭配詞：交通工具                                    | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【國際教育】<br>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源    | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題 | 備註                                       |
|------|--|--|---|----|---------|---|------|------|--|
|      | 學習表現   | 學習內容   |   |    |         |   |      |      |  |
|      | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、 | 物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。<br>[Grammar 1]<br>1. 說明回應位置的介系詞片語。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。<br>4. 說明問路的問答句型。<br>5. 請學生完成 Say and Write 練習<br>[Grammar 2]<br>1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。<br>4. 請學生完成 Say and Write 練習。 |    | 4. 補充資料 | 篇，例：<br>fly a plane<br>2. 搭配詞：方位篇，例：<br>go north<br>【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀 |      |      | 33、 協同科目：<br>_____<br>34、 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                   | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略   | 評量方式                                     | 融入議題                           | 備註  |
|------------------------|---|--|---|----|---|--|--|--------------------------------|---|
|                        | 學習表現  | 學習內容   |   |    |   |  |  |                                |   |
|                        | 不同主題的簡易文章。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。           |  |   |    |   | 察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。                 |  |                                |   |
| 第十八週<br>12/29-<br>1/02 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀 | Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 6 【單字策略】<br>1. 搭配詞：交通工具篇，例：fly a plane<br>2. 搭配詞：方位 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）<br>35、協同科目：<br>_____<br>36、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點  |                    | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源 | 學習策略  | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---|--------------------|--|----|------|---|------|------|----|
|      | 學習表現  | 學習內容               |  |    |      |   |      |      |    |
|      | <p>地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p> | <p>事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> |    |      | <p>篇，例：<br/>go north</p> <p>【閱讀策略】Facts and Opinions 事實與意見判斷：分辨客觀事實和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。</p> <p>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要</p> |      |      |    |

| 教學期程                  | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略  | 評量方式  | 融入議題 | 備註  |
|-----------------------|---|---|---|----|---|---|---|------|---|
|                       | 學習表現  | 學習內容  |   |    |   |   |   |      |   |
|                       | 客觀事實與主觀意見。  |   | 3. 教師播放CD，請學生留意關鍵字詞。<br>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。  |    |   | 求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。  |   |      |   |
| 第十九週<br>1/05-<br>1/09 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Review 3<br>[Review 3]<br>1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。<br>4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料 | Lesson 6<br>【單字策略】<br>1. 搭配詞：交通工具<br>fly a plane<br>2. 搭配詞：方位<br>go north<br>【閱讀策略】<br>Facts and Opinions | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>37、 協同科目：<br>_____<br>38、 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|------|--|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |              |    |      |  |      |      |    |
|      |      |      |              |    |      | 事實與意見判斷：分辨客觀和主觀意見，可訓練讀者的邏輯思考與判斷力。<br>【聽力策略】掌握訊息細節，先觀察選項，可聯想到女孩可能弄丟了東西或需要求助，故聆聽時留意有關物品或求助的訊息細節。 |      |      |    |

| 教學期程                 | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源   | 學習策略                                 | 評量方式               | 融入議題 | 備註  |
|----------------------|--|--|---|----|--|--------------------------------------|--------------------|------|---|
|                      | 學習表現   | 學習內容   |   |    |  |                                      |                    |      |   |
| 第廿週<br>1/12-<br>1/16 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | B3 總複習3<br>【第三次評量週】<br>帶領學生分組複習第一至第六課單字及句型，讓學生挑出自己感興趣的單字及句型，下指令利用ChapGPT編成對話，並分組上台表演。 | 3  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片<br>3. 互動遊戲<br>4. 補充資料<br>5. 平板電腦 | Book 3<br>【單字策略】<br>【閱讀策略】<br>【聽力策略】 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>39、協同科目：<br>_____<br>40、協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                  | 學習重點   |                     | 單元/主題名稱與活動內容                                | 節數 | 教學資源                | 學習策略             | 評量方式               | 融入議題 | 備註   |
|-----------------------|--|---------------------|---|----|---------------------|------------------|--------------------|------|--|
|                       | 學習表現   | 學習內容                |   |    |                     |                  |                    |      |  |
|                       | 文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                     |   |    |                     |                  |                    |      |  |
| 第廿一週<br>1/19-<br>1/23 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需   | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | B3 總複習<br>帶領學生分組複習第一至第六課單字及句型，讓學生挑出自己感興趣的單字 | 1  | 1. 電子教科書<br>2. 教學影片 | Book 3<br>【單字策略】 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

| 教學期程 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容                         | 節數 | 教學資源                          | 學習策略                        | 評量方式 | 融入議題 | 備註   |
|------|---|--|--------------------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------|------|------|--|
|      | 學習表現  | 學習內容   |                                      |    |                               |                             |      |      |  |
|      | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>及句型，下指令利用ChapGPT編成對話，並分組上台表演。</p> |    | <p>3. 互動遊戲</p> <p>4. 補充資料</p> | <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p> |      |      | <p>請授課鐘點費)</p> <p>41、 協同科目：</p> <hr/> <p>42、 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程 | 學習重點   |      | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--|------|--------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現   | 學習內容 |              |    |      |      |      |      |    |
|      | 加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |      |              |    |      |      |      |      |    |

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                        | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-----------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br><hr/> |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。