

新北市辭修中學 **114** 學年度 八年級 第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 葉雅雯、陳盈伶

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無審閱意見	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><b>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</b></p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	
<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	

### 五、課程架構：

一、溫暖的親情	第一課	阿母的頭毛
	第二課	阮阿媽專用的電話簿仔
二、科技的發展	語文天地一	疊字詞
	第三課	無形的高科技產品——GMO 食品
	第四課	好奇號上火星
三、共愛傳出去	語文天地二	擬聲詞
	第五課	九二一的故事
	第六課	藏佇水底的愛

### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛  一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」：  二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 動機策略 4. 認知策略 5. 閱讀策略 6. 合作學習策略 7. 學習單書寫策略	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 學習單評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	<p>增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通</p>		<p>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。</p> <p>4. 教師介紹本課作者。</p> <p>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</p> <p>6. 教師補充作者其它作品：阿爸的飯包、阿公的薰吹、</p> <p>活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句。</p> <p>3. 請學生運用語詞造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。</p>					
第二週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：做伙來討論</p> <p>教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上台表演，並給予學生回饋與鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 動機策略</p> <p>4. 認知策略</p> <p>5. 閱讀策略</p> <p>6. 合作學習策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

	團隊合作的經驗。		<p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 請學生運用俗諺造句。</p> <p>活動七：文白異讀</p> <p>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言文音與白話音的差異。</p> <p>三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。</p>					
第三週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <p>一、引起動機： 活動八：漢羅攤會通</p> <p>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動九：性別議題思考</p> <p>1. 請同學檢視家中的性別分擔工作</p> <p>2. 請同學思考職場上的性別刻板印象</p> <p>3. 從性別平等觀念檢視自己的觀點。</p> <p>4. 請同學互相分享，並抽籤請同學上台。</p> <p>活動十：看圖講話</p> <p>1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容</p> <p>2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：驗收時間</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 動機策略</p> <p>4. 認知策略</p> <p>5. 閱讀策略</p> <p>6. 合作學習策略</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p>	

	閩南語文作品，藉此增進自我了解。		1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？					
第四週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔  一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。  二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。  活動三：提取大意  活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。  三、綜合活動： 複習念讀課文。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 動機策略 4. 認知策略 5. 閱讀策略	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。							
第五週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>一、引起動機： 活動五：延伸學習 教導學生唸出台語數字</p> <p>二、發展活動： 活動六：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。</p> <p>活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>三、綜合活動： 活動九：敲電話跋感情</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 動機策略</p> <p>4. 認知策略</p> <p>5. 閱讀策略</p> <p>6. 合作團隊策略</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

	語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		1. 教師教授親戚稱謂 2. 同學兩人一組，選擇扮演的角色，決定彼此的稱呼方式 3. 上台表演敲電話的情境					
第六週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔  一、引起動機： 活動十：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。  二、發展活動： 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。  活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 動機策略 4. 認知策略 5. 閱讀策略 6. 合作學習策略	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		三、綜合活動： 活動十三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。					
第七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。	語文天地一 疊字詞  一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。  二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。  活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動三：學習單	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 動機策略 4. 認知策略 5. 閱讀策略 6. 合作學習評量	1. 口語評量 2. 觀察評量		

	行多元學科／專業領域知能的發展。		<p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：疊字詞大挑戰</p> <p>1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。</p> <p>3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。</p>				
第八週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：過去科技產品知多少</p> <p>1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。</p> <p>2. 藉由圖片與學生進行討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認捌課文</p> <p>1. 進行「咧講啥物」。</p> <p>2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。</p> <p>3. 介紹作者及其作品。</p> <p>活動三：課內科技知多少</p> <p>1. 課文引導。</p> <p>2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。</p> <p>3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 動機策略</p> <p>4. 認知策略</p> <p>5. 閱讀策略</p> <p>6. 合作學習策略</p>	口語評量 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>

	<p>以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>		<p>提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組讀或個別讀。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>複習念誦課文、語詞運用。</p>					
第九週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> <p>一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。</p> <p>二、發展活動： 活動五：GMO食品知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。</li> <li>2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。</li> <li>3. 師生共做學習單第二題。</li> <li>4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。</li> <li>5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。</li> <li>6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2 電子白板</li> <li>3. 動機策略</li> <li>4. 認知策略</li> <li>5. 閱讀策略</li> <li>6. 合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	

	<p>語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		<p>三、綜合活動：</p> <p>活動六：討論看覓</p> <p>請學生發表課本「討論看覓」的答案。</p>					
第十週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> <p>一、引起動機：念誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：咱來開講</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 動機策略</p> <p>4. 認知策略</p> <p>5. 閱讀策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、</p>	

<p>閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>		<p>1. 學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。</p> <p>3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。</p> <p>活動八：俗諺</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀。</p> <p>2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1) 有一好，無兩好。</p> <p>(2) 一好恰一標，無兩好相排。</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。</p> <p>2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動十：看圖講話</p> <p>請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p> <p>3. 完成創作天地書寫練習。</p>			<p>社會、環境的關係。</p>	
--	--	---	--	--	------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bāng-gà。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 分組記分板 5. 搶答器 6. 動機策略 7. 認知策略 8. 閱讀策略</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
-------------	---	---	---	----------	---	--	---	--

	<p>文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>						
第十二週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。</p> <p>二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋：</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 臺羅拼音語詞卡</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 分組記分板</p> <p>6. 測驗單</p> <p>7. 叫人鈴</p> <p>8. 學習單</p> <p>9. 認知策略</p> <p>10. 閱讀策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>

	<p>南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 進行聽寫測驗。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>(1) 千算萬算，毋值天一劃。</li> <li>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> </ol> <p>活動七：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本課句型「無論……攏……」。</li> <li>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</li> <li>3. 請學生發表造句，並進行討論。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動八：好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享及提問</li> </ol> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佢逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，恁</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>會使問伊相關的問題，評分單俾學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>					
第十三週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <p>一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字&gt;1字&gt;2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動： 活動九：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾h」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲恰有入聲h的韻母。請恁綴咧讀一擺。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 分組記分板</p> <p>6. 叫人鈴</p> <p>7. 動機策略</p> <p>8. 認知策略</p> <p>9. 閱讀策略</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	

	<p>析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		<p>2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。 <a href="https://tailo.moe.edu.tw/">https://tailo.moe.edu.tw/</a></p> <p>3. 短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家已先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。</p> <p>活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</li> <li>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</li> </ol> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攏袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p>				
第十四週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>語文天地二 擬聲詞</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>(1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。</p> <p>(2)例句：（蠔仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng 叫）。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 動機策略</p> <p>6. 認知策略</p> <p>7. 閱讀策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	

			<p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成學習單內容。</li> <li>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：聲音接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</li> <li>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</li> </ol>					
第十五週	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p>	<p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <p>一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀，學生跟讀：</li> <li>2. 教師介紹本課作者及其作品。</li> <li>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</li> </ol> <p>師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thian-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 投影機</li> <li>3. 動機策略</li> <li>4. 認知策略</li> <li>5. 閱讀策略</li> <li>6. 合作學習策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？</p> <p>生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。</p> <p>師：臺灣是一個厚地動、風颳的所在，若發生大地動、大風颳，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？</p> <p>生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。</p> <p>(2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。</p> <p>4. 新詞解釋：</p> <p>活動二：走揣作者的心情</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？</p> <p>生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車擺砵甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？</p> <p>生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跔佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣霆；一个慧神慧神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？</p> <p>生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跤斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。</p> <p>師：根據課文，作者有啥物款的向望？</p> <p>生：向望中寮的學生因仔毋免佇日頭跔讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蟻叮，閣會當勇健快樂。</p> <p><b>活動三：地震包介紹</b>  <b>拿出教室內的地震包，教師向學生介紹地震包裏頭的物品與使用方式，並教導每一項物品的台語說法。</b></p> <p>三、綜合活動：  預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？<b>家裡是否有準備地震包？若有，裡頭放置了哪些物品？</b>下次上課要討論。</p>					
第十六週	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <p>一、引起動機：  教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4分50秒~6分54秒）</p> <p>師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擷筆共重點筆記落來。</p> <p>師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？</p> <p>生：莫予物件揀著；注意 gâ-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難措仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 作業紙</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 動機策略</p> <p>6. 認知策略</p> <p>7. 閱讀策略</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>	

<p>社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題</p>			<p>物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</li> <li>3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。</li> </ol> <p>活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？</p> <p>師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去佢厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」家裡是否有準備地震包？若有，裡頭放置了哪些物品？這馬請同學來講看覓。</p> <p>活動六：俗諺佢謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> </ol> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> </ol> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。</p> <p>運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。</p> <p>②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，</p>			<p>的、價值與意義。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

		<p>還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬元予學校做獎學金，幫助散赤的學生。</p> <p>師(2)好天著積雨來糧。</p> <p>意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。</p> <p>運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颶的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。</p> <p>②咱臺灣勢地動，厚風颶，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颶若來就免煩惱。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>4. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>(1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迵退物）</p> <p>    答案：風吹</p> <p>師(2)番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）</p> <p>    答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攞會使）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動七：臺灣上嬉的風景</p> <p>1. 指導學習單第二大題。</p> <p>師：有人講，咱臺灣上嬉的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文佻日常生活內底，走揣咱</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。</p> <p>生：發生九二一地震，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。倚大路的厝擺愛留亭仔跤，予行路的人免于日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歌睏。</p> <p>毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>				
第十七週	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p>	<p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 崁頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？</p> <p>生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。</p> <p>師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 叫人鈴</p> <p>5. 動機策略</p> <p>6. 認知策略</p> <p>7. 閱讀策略</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

	<p>獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：臺羅拼音練習</p> <p>1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>歌熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽聽蝮蟻吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：統整活動</p> <p>1. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。</p>				
第十八週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：潛水大不易</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 動機策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。</p> <p>2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）</p> <p>3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白）</p> <p>4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 閱讀「咧講啥物」搭配上上述活動。</p> <p>2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。</p> <p>3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）</p> <p>活動三：語詞解析</p> <p>1. 解說課文的註解。</p> <p>2. 解說「語詞運用」：</p> <p>(1)請學生分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：課文訊息統整(一)</p> <p>課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。</p> <p>1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？</p> <p>2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？</p>	<p>5. 認知策略</p> <p>6. 閱讀策略</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
---	---	---	-------------------------------	--	---	--

	出簡單短文，進行表達溝通。		<p>3. 主角第一擺落水搵人的所在是佢位？</p> <p>4. 阿伯是按怎落落去海裡？</p> <p>5. 阿伯隔工予嗰人發現？</p> <p>6. 阿伯隔工予人發現的所在是佢位？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 念誦課文。</p> <p>2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。</p>				
第十九週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <p>一、引起動機：</p> <p>師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。</p> <p>影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k">https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k</a>          （開放時間讓學生討論）</p> <p>師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：課文訊息統整(二)</p> <p>師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水搵阿伯？</p> <p>生：愛把握時間救人的性命。</p> <p>師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？</p> <p>生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家已講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 動機策略</p> <p>6. 認知策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		<p>「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。</p> <p>師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？</p> <p>生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。</p> <p>2. 大體佇水裡，藏佇水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。</p> <p>師：真讚，逐家攞發表了真好。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛</p> <p>三、綜合活動： 活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。紮落來咱來看有啥物志工訓練的課程。</p> <p>活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。 1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 <a href="https://vt.tainan.gov.tw/default.asp">https://vt.tainan.gov.tw/default.asp</a> 2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 <a href="https://elearning.tapei/mpage/home">https://elearning.tapei/mpage/home</a> 師：遮濟項目當中，你感覺佗一個上特別？為啥物？（學生自由發揮。） 師：佗一個志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。） 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板 5. 認知策略 6. 閱讀策略 7. 合作學習策略</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
-------------	--	--	--	----------	---	--	---	--

	<p>獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>						
第二十一週	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛</p> <p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控顯示器</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 動機策略</p> <p>5. 認知策略</p> <p>6. 閱讀策略</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p>

<p>增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>(2)救人一命值千金。</p> <p>活動八：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。</li> <li>2. 進行「短句讀看覓」。</li> </ol> <p>活動九：看圖講故事</p> <p>請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十：驗收活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</li> <li>2. 完成課後文意理解。</li> <li>3. 語句書寫練習。</li> </ol>				<p>的、價值與意義。</p>	
--	-----------------------	---	--	--	--	-----------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。