

新北市 辭修 國民中學 114 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：江怡青

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

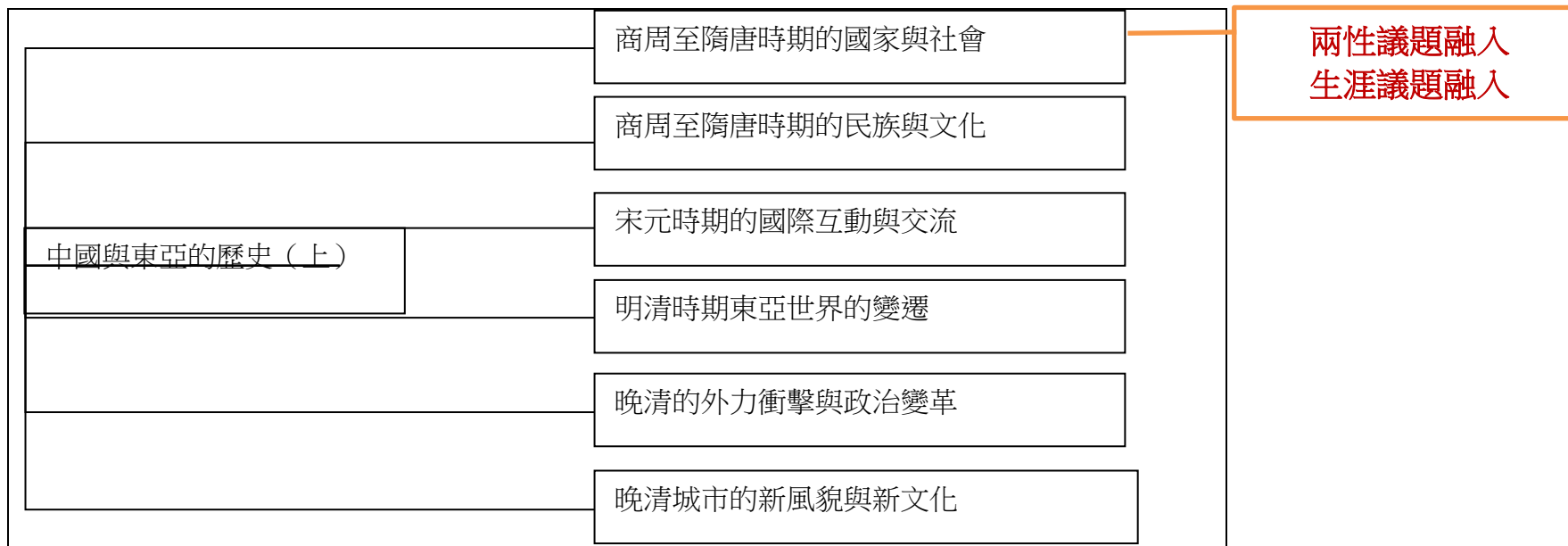
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少學校仍未使用 113 學年第 2 學期的新格式書寫。 2. 學習節數錯誤。 3. 總綱核心素養選擇 3 項以上。 4. 部分學校教師未能釐清學習表現與 5. 學習內容的差異,撰寫相反。 6. 議題未適時融入,例如:每一週都融入或一週融入數個議題,缺少實質內涵,或未與活動內容設計扣合。 7. 學習策略未呈現。 8. 教學活動方面,雖然也有少數用心撰寫者,但大多數計畫仍僅列出課本標題或課文重點,並未呈現教師如何進行教學活動,比例相較往年有下降。 9. 引用出版社版本課程計畫,議題融入選用小學階段【資訊教育】實質內涵,例如:【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 	<p>已根據建議修正, 或視情形調整。</p>

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1-1 從封建走向中央集權</p> <p>1. 說明周代的封建制度與社會階級與約束貴族階級的宗法與禮樂制度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以圖示法介紹制度 2. 介紹東周時期的轉變。 ● 以時間軸呈現演變 3. 說明秦帝國建立後的政治制度。 ● 以圖示架構說明演變 	1	教科書 自編講義	<p>動機策略</p> <p>認知策略</p> <p>筆記策略</p> <p>地圖策略</p>	<p>問答評量</p> <p>態度評量</p> <p>筆記評量</p>		視情況可調整為線上授課
第二週 9/8~9/12	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1-2 選才制度與政權維繫</p> <p>1. 說明秦漢時期主要的選才方式是察舉與經學。</p> <p>2. 說明改行九品官人法的時代背景。(補充文本與影片)</p>	1	<p>自編講義</p> <p>教學影片</p> <p>影視學習單</p>	<p>筆記策略</p> <p>地圖策略</p> <p>影片策略</p>	<p>問答評量</p> <p>態度評量</p> <p>筆記評量</p> <p>紙筆評量</p>	1.兩性平權融入議題	視情況可調整為線上授課

	程與重要歷史變遷。								
第三週 9/15~9/19	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1-2 選才制度與政權維繫</p> <p>3. 介紹科舉制度的出現與其對後來造成的影響。</p> <p>● 影片補充(科舉介紹)</p>	1	<p>自編講義</p> <p>教學影片</p> <p>影視學習單</p>	<p>影片策略</p> <p>講義策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>討論評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>報告評量</p>	<p>2.生涯融入教案—魏晉時期家族背景與男女生涯發展</p>	視情況可調整為線上授課
第四週 9/22~9/26	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>2-1 商周到隋唐的民族互動</p> <p>1. 說明農業與遊牧民族的互動。</p> <p>2. 說明「絲路」的概念與影響</p> <p>3. 以影片說明永嘉之禍及北魏孝文帝的漢化政策。加上架構表進行比較。</p>	1	<p>教科書</p> <p>自編講義</p>	<p>動機策略</p> <p>認知策略</p> <p>筆記策略</p> <p>地圖策略</p>	<p>問答評量</p> <p>態度評量</p> <p>筆記評量</p>		視情況可調整為線上授課

<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 4. 介紹唐代的胡漢融合社會。 2-2 商周至隋唐的文化交流 1. 介紹佛教、伊斯蘭教的傳入，以及在中國留下的遺跡 2. 說明西域文化的傳入對日常生活的影響。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義</p>	<p>認知策略 筆記策略 地圖策略 影片策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 3. 介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。 4. 說明造紙術的西傳。(補充天工開物的造紙程序圖)</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義 教學影片 影視學習單</p>	<p>筆記策略 地圖策略 影片策略 閱讀策略</p>	<p>筆記評量 討論評量 紙筆評量</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>影片策略 閱讀策略 分組策略</p>	<p>討論評量 紙筆評量 報告評量</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

	<p>描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 東亞文化圈，以及東亞各國的發展。</p> <p>(影片+學習單)</p>					
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>1. 說明此時期遼宋金元等國之間的互動。</p> <p>2. 說明蒙古國的建立與元朝的制度。</p> <p>● 從地圖分析亞洲局勢</p>	<p>1</p> <p>教科書 自編講義 教學影片 影視學習單</p>	<p>認知策略 筆記策略 地圖策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>	

	<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>							
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-2 宋元時期的商貿發展 1. 介紹宋代的城市發展。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>筆記策略 地圖策略 影片策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量 討論評量</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>

	<p>中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 說明此時期的貿易狀況。</p> <p>3. 紙幣出現的原因。</p> <p>● 賞析清明上河圖</p>					
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-3 宋元時期的文化交流</p> <p>1. 此時期的學術發展情形。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>筆記策略 講義策略 閱讀策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>2. 此時期的科技成就。</p> <p>3. 文化交流的情形。</p>					
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局</p> <p>1. 明朝的興亡與清初的政局。</p> <p>2. 此時期利用朝貢貿易維繫與周邊國家的關係(地圖)(大航海補充)。</p>	<p>1 教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>動機策略 認知策略 筆記策略 地圖策略</p>	<p>問答評量 態度評量 紙筆評量</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。						
第十二週 11/17~11/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-2 明清時期的商貿發展 1. 倭寇的起因。 2. 此時期海禁政策的起因與影響。 3. 歐洲人促成的全球貿易與新物種的傳播。(地圖)(大航海補充)	1	教科書 自編講義 自編簡報	影片策略 分組策略 講義策略 閱讀策略	問答評量 態度評量 筆記評量 討論評量	視情況可調整為線上授課
第十三週 11/24~11/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-3 明清時期的文化交流 1. 利瑪竇與天主教在中國的傳布。	1	教科書 自編講義 自編簡報	筆記策略 地圖策略 閱讀策略	問答評量 態度評量 筆記評量 紙筆評量	視情況可調整為線上授課

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 清朝宣布禁教的原因。</p> <p>3. 日本的鎖國與蘭學。</p>					
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷</p> <p>4-3 明清時期的文化交流</p> <p>1. 利瑪竇與天主教在中國的傳布。</p> <p>2. 清朝宣布禁教的原因。</p> <p>3. 日本的鎖國與蘭學。</p>	1	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>筆記策略 地圖策略 閱讀策略</p>	<p>討論評量 報告評量</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。							
第十五週 12/8~12/12	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革</p> <p>5-1 中西方的接觸與衝突</p> <p>1. 介紹清代晚期中英的貿易衝突。</p> <p>2. 說明鴉片戰爭的起因與影響。</p>	1	<p>教科書</p> <p>自編講義</p> <p>自編簡報</p>	<p>認知策略</p> <p>筆記策略</p> <p>地圖策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>問答評量</p> <p>態度評量</p> <p>筆記評量</p>	視情況可調整為線上授課

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-2 東亞對西力衝擊的回應 1. 介紹中國的自強運動 2. 介紹日本的明治維新(人物補充)</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>筆記策略 講義策略 閱讀策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量 紙筆評量</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入</p>	<p>歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-3 甲午戰爭後的制度改革 1. 說明甲午戰爭的起因與影響。 2. 介紹戊戌變法的內容與失敗原因。 3. 說明義和團與八國聯軍的影響。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>筆記策略 圖像策略 講義策略 閱讀策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量</p>	<p>【生涯融入與延伸學習】 B1CH5-3 國際貿易的成長-從李春生看大環境下的人生選擇</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 介紹日俄戰爭與立憲運動的關係。					涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	
第十八週 12/29~1/2	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 1. 說明租界的出現與其影響。 2. 介紹新式教育與媒體對中國的影響。	1	教科書 自編簡報 教學影片 影視學習單	圖像策略 分組策略 閱讀策略	問答評量 態度評量 紙筆評量		視情況可調整為線上授課
第十九週 1/5~1/9	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-2 家族與婦女角色的轉變 1. 介紹傳統社會中婦女的角色。	1	教科書 自編講義 自編簡報	影片策略 分組策略 閱讀策略	問答評量 態度評量 討論評量		視情況可調整為線上授課

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>2. 說明婦女角色的轉變與影響。</p> <p>● 補充民初女性人物</p>					
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p> <p>6-1 城市新風貌</p> <p>1. 說明租界的出現與其影響。</p> <p>2. 介紹新式教育與媒體對中國的影響。</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> <p>1. 介紹傳統社會中婦女的角色。</p> <p>2. 說明婦女角色的轉變與影響。</p>	1	<p>教科書 自編講義 自編簡報</p>	<p>筆記策略 閱讀策略</p>	<p>問答評量 態度評量 筆記評量 報告評量</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第二十一週 1/19~1/20</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p> <p>6-1 城市新風貌</p>	1	<p>教科書 自編講義</p>	<p>筆記策略 閱讀策略</p>	<p>態度評量 紙筆評量</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>

	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 說明租界的出現與其影響。 2. 介紹新式教育與媒體對中國的影響。 6-2 家族與婦女角色的轉變 1. 介紹傳統社會中婦女的角色。 2. 說明婦女角色的轉變與影響。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致