

新北市辭修 中學 114 學年度 八 年級第 一 學期 **部定** 課程計畫 設計者：陳貞如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技
 9. 綜合活動 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

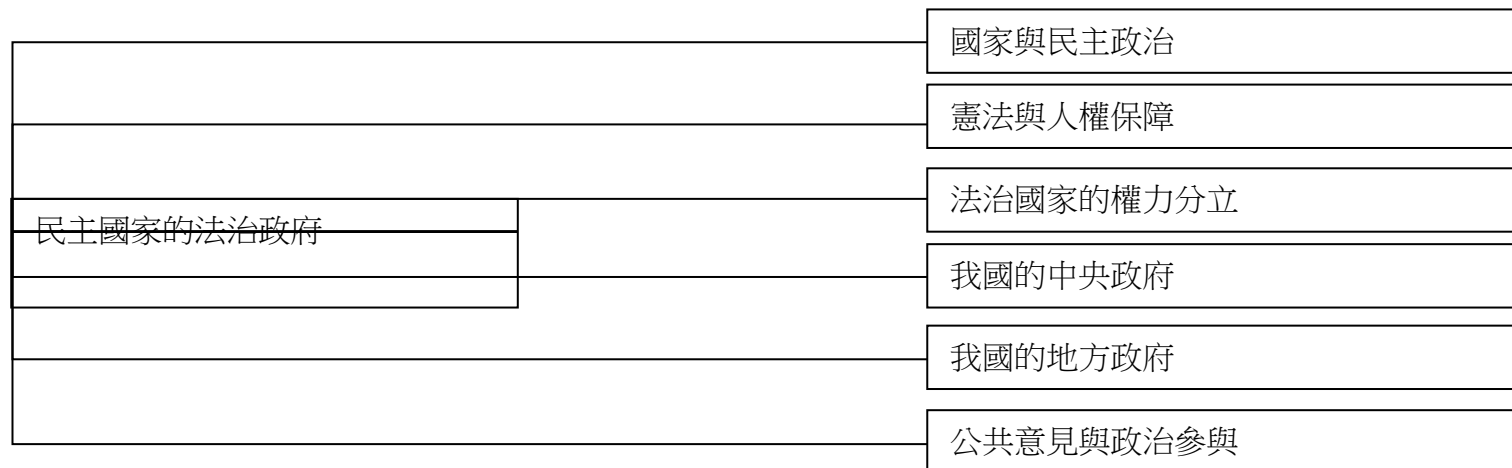
三、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/06	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公民 單元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？ 活動： 1.課程介紹 2.分組報告【政策分析報告書】說明	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.國家構成要件、民主政治相關議題新聞影片	學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.分組討論	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第二週 09/07~09/13	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策	公民 單元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？ 活動：	1	教學資源： 1.投影設備 2.平板 3.學習單 4.國家構成要件、民主政治相關議題新聞影片 5.歌曲中的民主政治相關歌曲	學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.合作學習	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

		制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	【歌曲中的民主政治】查詢與討論						
第三週 09/14~09/20	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公民 單元 1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？ 活動： 1.民主政治特色討論 2.問題與思考： (1)國家與政府的不同？ (2)民主政治的特色？	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.國家構成要件、民主政治相關議題新聞影片	學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.合作學習	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第四週 09/21~09/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公民 單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書 問題與思考： (1)為何將人民權利規範在憲法中？ (2)憲法所保障的權利有哪些？ (3)憲法的特性	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.憲法與人民權利保障議題新聞影片 4.世界人權宣言影片 5.司法院憲法法庭釋憲案	學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.合作學習	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。								
第五週 09/28~10/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公民 單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書 問題與思考： (1)為何將人民權利規範在憲法中？ (2)憲法所保障的權利有哪些？ (3)憲法的特性	1	教學資源： 1. 投影設備 2. 學習單 3. 憲法與人民權利保障議題新聞影片 4. 世界人權宣言影片 5. 司法院憲法法庭釋憲案	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 合作學習	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第六週 10/05~10/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	公民 單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	1	教學資源： 1. 投影設備 2. 學習單 3. 憲法與人民權利保障議題新聞影片	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 合作學習	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	<p>多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>活動：</p> <p>1. 從釋憲案討論人民權利的保障</p> <p>2. 問題與思考：</p> <p>(1) 為何將人民權利規範在憲法中？</p> <p>(2) 憲法所保障的權利有哪些？</p> <p>(3) 憲法的特性</p>		<p>4. 世界人權宣言影片</p> <p>5. 司法院憲法法庭釋憲案</p>				
<p>第七週</p> <p>【段考週】</p> <p>10/12~10/18</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>公民</p> <p>單元 2 憲法與人權保障</p> <p>2-1 憲法和法律位階</p> <p>2-2 憲法是人民權利的保障書</p> <p>討論活動：</p> <p>從釋憲案討論人民權利的保障</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 憲法與人民權利保障議題新聞影片</p> <p>4. 世界人權宣言影片</p> <p>5. 司法院憲法法庭釋憲案</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p> <p>3. 合作學習</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

<p>第八週 10/19~10/25</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>公民 單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？</p> <p>活動： 1. 分組報告： 【政府政策分析報告書】 2. 問題與思考： (1) 人治與法治的不同？ (2) 權力分立的重要性？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 投影設備 2. 學習單 3. 人治與法治議題相關新聞 4. 三權分立、五權分立課程影片</p>	<p>學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 合作學習 4. 分組發表</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>	
<p>第九週 10/26~11/01</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>公民 單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？</p> <p>1. 分組報告： 【政府政策分析報告書】 2. 問題與思考： (1) 人治與法治的不同？ (2) 權力分立的重要性？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1. 投影設備 2. 學習單 3. 人治與法治議題相關新聞 4. 三權分立、五權分立課程影片</p>	<p>學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 合作學習 4. 分組發表</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>	

	文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。								
第十週 11/02~11/08	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公民 單元 3 法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？ 1. 分組報告： 【政府政策分析報告書】 2. 問題與思考： (1) 人治與法治的不同？ (2) 權力分立的重要性？	1	教學資源： 1. 投影設備 2. 學習單 3. 人治與法治議題相關新聞 4. 三權分立、五權分立課程影片	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 合作學習 4. 分組發表	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第十一週 11/09~11/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？	1	教學資源： 1. 投影設備 2. 學習單 3. 民主國家政府體制、我國中央政府各部會	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點 3. 合作學習	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p> <p>活動：</p> <p>1.【圖說我國政府架構】</p> <p>2.思考：</p> <p>(1)我國政府組織設計的精神與理念？</p> <p>(2)五院的職權？</p> <p>(3)我國權力制衡的制度設計有哪些？如何運作？</p>		<p>介紹、我國中央政府運作原則相關議題 新聞與專題報導</p> <p>4.政府部門網頁</p>				
<p>第十二週 11/16~11/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府</p>	<p>公民 單元 4 我國的中央政府</p> <p>4-1 我國中央政府如何組成？</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.民主國家政府體制、我國中央政府各部會介紹、我國中</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p> <p>3.合作學習</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>活動：</p> <p>1.【圖說我國政府架構】</p> <p>2.思考：</p> <p>(1)我國政府組織設計的精神與理念？</p> <p>(2)五院的職權？</p> <p>(3)我國權力制衡的制度設計有哪些？如何運作？</p>		<p>央政府運作原則相關議題 新聞與專題報導</p> <p>4.政府部門網頁</p>				
<p>第十三週 11/23~11/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府</p>	<p>公民</p> <p>單元 4 我國的中央政府</p> <p>4-1 我國中央政府如何組成？</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.民主國家政府體制、我國中央政府各部會介紹、我國中</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p> <p>3.合作學習</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>活動：</p> <p>1.【圖說我國政府架構】</p> <p>2.思考：</p> <p>(1)我國政府組織設計的精神與理念？</p> <p>(2)五院的職權？</p> <p>(3)我國權力制衡的制度設計有哪些？如何運作？</p>		<p>央政府運作原則相關議題 新聞與專題報導</p> <p>4.政府部門網頁</p>				
<p>第十四週 【段考週】 11/30~12/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府</p>	<p>公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.民主國家政府體制、我國中央政府各部會介紹、我國中</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p> <p>3.合作學習</p> <p>4.分組報告</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>活動：</p> <p>1.【圖說我國政府架構】</p> <p>2.思考：</p> <p>(1)我國政府組織設計的精神與理念？</p> <p>(2)五院的職權？</p> <p>(3)我國權力制衡的制度設計有哪些？如何運作？</p>		<p>央政府運作原則相關議題 新聞與專題報導</p> <p>4.政府部門網頁</p>			
<p>第十五週 12/07~12/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公民 單元 5 我國的地方政府 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.2025 寫信馬拉松個案網站</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.理解知識點 2.筆記重點 3.合作學習 4.分組報告</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	<p>2025 寫信馬拉松 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		<p>活動：</p> <p>1. 2025 寫信馬拉松</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 中央與地方權限劃分類型優缺</p> <p>(2) 地方政府的組織</p> <p>3. 問題思考：</p> <p>(1) 各國中央政府與地方政府的權限如何分配？</p> <p>(2) 我國地方政府要做哪些事？</p>		<p>5. 中央與地方權限劃分、地方自治、地方政府的運作相關議題新聞影片及專題報導</p>			<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯議題】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十六週 12/14~12/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公民 單元 5 我國的地方政府 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？</p> <p>活動： 1.2025 寫信馬拉松 2.討論： (1)中央與地方權限劃分類型優缺 (2)地方政府的組織 2.問題思考： (1)各國中央政府與地方政府的權限如何分配？ (2)我國地方政府要做哪些事？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1.投影設備 2.iPad 3.學習單 4.2025 寫信馬拉松個案網站 5.中央與地方權限劃分、地方自治、地方政府的運作相關議題新聞影片及專題報導</p>	<p>學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.合作學習 4.分組報告</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	<p>【人權教育】 2025 寫信馬拉松 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯議題】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
-----------------------------	---	---	---	----------	---	---	---------------------------------------	--	--

<p>第十七週 12/21~12/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>公民 單元 5 我國的地方政府 5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？</p> <p>活動： 1.討論： (1)中央與地方權限劃分類型優缺 (2)地方政府的組織 2.問題思考： (1)各國中央政府與地方政府的權限如何分配？ (2)我國地方政府要做哪些事？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.中央與地方權限劃分、地方自治、地方政府的運作相關議題新聞影片及專題報導</p>	<p>學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.合作學習</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>	
<p>第十八週 12/28~01/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什</p>	<p>公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>活動：</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.政治參與、選舉、投票、公民投票、投票過程相關議題新聞影片及專題報導 4.模擬投票設備與資料</p>	<p>學習策略： 1.理解知識點 2.筆記重點 3.模擬投票</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>		

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1.模擬投票</p> <p>2.問題思考：</p> <p>(1)公共意見如何形成？為什麼重要？</p> <p>(2)我國立委選舉的特色？</p> <p>(3)為什麼要有公民投票？</p>						
<p>第十九週</p> <p>01/04~01/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>公民</p> <p>單元 6 公共意見與政治參與</p> <p>6-1 公共意見為什麼重要？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>活動：</p> <p>問題思考：</p> <p>(1)公共意見如何形成？為什麼重要？</p> <p>(2)我國立委選舉的特色？</p> <p>(3)為什麼要有公民投票？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 政治參與、選舉、投票、公民投票、投票過程相關議題新聞影片及專題報導</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		
<p>第二十週</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共</p>	<p>公民</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p>	<p>學習策略：</p> <p>1.理解知識點</p> <p>2.筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p>		

01/11~01/17	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>單元 6 公共意見與政治參與</p> <p>6-1 公共意見為什麼重要？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>活動：</p> <p>問題思考：</p> <p>(1)公共意見如何形成？為什麼重要？</p> <p>(2)我國立委選舉的特色？</p> <p>(3)為什麼要有公民投票？</p>		<p>3. 政治參與、選舉、投票、公民投票、投票過程相關議題新聞影片及專題報導</p>		筆記		
第二十一週【段考週】 01/18~01/21	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來</p>	<p>公民</p> <p>單元 6 公共意見與政治參與</p> <p>6-1 公共意見為什麼重要？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>活動：</p> <p>問題思考：</p> <p>(1)公共意見如何形成？為什麼重要？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 投影設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 政治參與、選舉、投票、公民投票、投票過程相關議題新聞影片及專題報導</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	(2)我國立委選舉的特色？ (3)為什麼要有公民投票？						
--	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

7、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致