

新北市 辭修 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者：陳貞如

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

一上
L1 公民與公民德性
L2 人性尊嚴與人權保障
L3 家庭生活
L4 變遷中的家庭
L5 學生權利與校園生活
L6 部落與公民參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得：自然取得、歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 活動:	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.國籍取得相關議題新聞影片	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		1.從瑞士公投新聞討論 2.問題與思考： (1)國民與公民的分別？ (2)即將成為未來公民的我們，應具備哪些公民德性？						
第二週 9/8~9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 活動： 1.從瑞士公投新聞討論 2.問題與思考： (1)國民與公民的分別？ (2)即將成為未來公民的我們，應具備哪些公民德性？。	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.各國投票議題新聞	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第三週 9/15~9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6.說明如何維護社會中的公平正義。	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.公投議題新聞	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	

			<p>活動:</p> <p>1.從瑞士公投新聞討論</p> <p>2.問題與思考:</p> <p>(1)國民與公民的分別?</p> <p>(2)即將成為未來公民的我們，應具備哪些公民德性？。</p>						
<p>第四週</p> <p>9/22~9/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障?</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1.以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。</p> <p>2.說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。</p> <p>(1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。</p> <p>3.說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。</p> <p>(1)人權：生而為人應享有的各種權利。</p> <p>活動：</p> <p>1. 人權新聞討論</p> <p>2. 問題與思考：如何保障人權？政府可以怎麼做？</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.憲法基本人權相關議題新聞</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		
<p>第五週</p> <p>9/29~10/3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.世界人權宣言、</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	案。 2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3.使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。 活動： 1. 人權新聞討論 2. 問題與思考：如何保障人權？政府可以怎麼做？		種族歧視相關影片				
第六週 10/6~10/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2.以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3.以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法 活動： 1. 性別議題新聞討論	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.我國性平三法相關議題新聞與影片	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記	【性平教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

	不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 不一樣又怎樣-玫瑰少年記錄片、西班牙性別刻板印象、82年生的金智英廣告影片討論與思考					【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 10/13~10/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） 1.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2.以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。 活動： 1. 性別議題新聞討論 2. 不一樣又怎樣-玫瑰少年記錄片、西班牙性別刻板印象廣告、82年生的金智英影片討論與思考	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.性騷擾、Me Too 議題新聞	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記	【性平教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.以子女的姓氏引起學生對於家庭	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論		

	領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	形成的？親子之間為何互有權利與義務？	的思考及分享。 2.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親。 b.法定血親：收養而成立的關係。 活動： 1.畫我家庭樹 2.問題與思考：有哪些家庭型態？		3.全國法規資料庫 4.親屬關係相關議題新聞		筆記		
第九週 10/27~10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2.說明親屬關係示意圖。 活動： 1.畫我家庭樹 2.問題與思考：有哪些家庭型態？	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.全國法規資料庫 4.親屬關係相關議題新聞	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.議題新聞 學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第十週 11/3~11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.全國法規資料庫	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	以檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5.說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。 活動： 1.性別議題新聞討論 2.問題與思考：家務如何分工才能符合性別平權？		4.性別平權相關議題新聞				
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.家庭型態相關影片與新聞	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

			<p>討論活動：</p> <p>1.探討多樣化家庭型態產生的原因。</p> <p>2.探討多樣化家庭型態可能遭遇的困境。</p>						
第十二週 11/17~11/21	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭</p> <p>1.說明家庭的生育功能。</p> <p>2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。</p> <p>3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4.說明家庭的經濟功能。</p> <p>討論活動：</p> <p>1.探討多樣化家庭型態產生的原因。</p> <p>2.探討多樣化家庭型態可能遭遇的困境。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.家庭功能相關議題新聞與影片</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		
第十三週 11/24~11/28	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭</p> <p>1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.少子化、高齡化、長照、銀髮共老議題新聞與影片</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>		

	<p>經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>(2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>討論活動： 討論面臨高齡社會各國的因應政策</p>					
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>	<p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭（第二次段考）</p> <p>1.請同學分享在家發生的衝突故事為何？</p> <p>(1)教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> <p>討論活動： 討論面臨高齡社會各國的因應政策</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.全國法規資料庫</p> <p>4.家庭暴力相關議題新聞</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>	

	文化淵源、處境及自主性。								
第十五週 12/8~12/12	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2.教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3.從三層面說明學生在校園的權利：</p> <p>(1)受教育權和學習權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p> <p>4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。</p> <p>(2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p> <p>影片討論活動： 校園霸凌事件議題</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1.投影設備</p> <p>2.學習單</p> <p>3.兒童權利公約相關議題新聞</p> <p>4.學生權利議題相關新聞</p> <p>5.校園霸凌議題影片</p>	<p>學習策略：</p> <p>1. 理解知識點</p> <p>2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答</p> <p>學習單內容</p> <p>課堂討論</p> <p>筆記</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2025 寫信馬拉松</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯議題】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2.以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.兒童權利公約相關議題新聞</p>	<p>學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	<p>【人權教育】 2025 寫信馬拉松 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯議題】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.開班會影片</p>	<p>學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>		

	<p>議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>2.圖 3-5-14 說明班會流程。 3.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4.開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>					
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2.說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。</p> <p>活動： 1.原住民族文化影片欣賞 2.原住民族文化權、狩獵權案例討</p>	1	<p>教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.原住民族基本法 4.原住民族相關議題新聞 5.原住民族委員會網站相關資料</p>	<p>學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點</p>	<p>口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記</p>	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		論						
第十九週 1/5~1/9	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 活動： 1.原住民族文化影片欣賞 2.原住民族文化權、狩獵權案例討論	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.原住民族基本法 4.原住民族相關議題新聞 5.原住民族委員會網站相關資料	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		
第二十週 1/12~1/16	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2.說明原住民族正面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.原住民族基本法 4.原住民族相關議題新聞 5.原住民族委員會網站相關資料	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 活動： 1.原住民族文化影片欣賞 2.原住民族文化權、狩獵權案例討論						
第二十一週 1/19~1/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與(第三次段考) 1.配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。 活動： 1.原住民族文化影片欣賞 2.原住民族文化權、狩獵權案例討論	1	教學資源： 1.投影設備 2.學習單 3.原住民族基本法 4.原住民族相關議題新聞 5.原住民族委員會網站相關資料	學習策略： 1. 理解知識點 2. 筆記重點	口頭問答 學習單內容 課堂討論 筆記		

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。