

新北市 辭修 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳玟瑾

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

臺灣的歷史（上）

第1章 史前臺灣與原住民文化

第2章 大航海時代各方勢力的競逐

第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者

第4章 清帝國統治政策的變遷

第5章 清帝國時期農商業的發展

第6章 清帝國時期社會文化的變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	1	1. 教科書 2. 上課簡報	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。	1. 觀察紀錄 2. 參與態度		視情況可調整為線上授課
第二週 9/8~9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3 使	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代	1	1. 教科書 2. 上課簡報	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。	1. 觀察紀錄 2. 口語問答 3. 參與態度 4. 合作能力		視情況可調整為線上授課

	用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>2. 舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坌坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化）</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p>			<p>分組活動策略-透過小組分組介紹不同時期的史前文化，訓練同學參與和合作能力。</p>			
第三週 9/15~9/19	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民文化</p> <p>1. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2. 南島語族的分布範圍。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說：</p> <p>(1)邵族的白鹿傳說。</p> <p>4. 臺灣原住民依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>筆記策略</p> <p>-透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。</p> <p>閱讀整理策略-透過影片的欣賞，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>		視情況可調整為線上授課

			亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。						
第四週 9/22~9/26	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1	1. 世界地圖 2. 簡報	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。	1. 觀察紀錄 2. 學習單 3. 參與態度		視情況可調整為線上授課
第五週 9/29~10/3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：	1	1. 世界地圖 2. 簡報 3. 影片	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略 -透過影片的欣賞，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。	1. 觀察紀錄 2. 口語問答 3. 參與態度		視情況可調整為線上授課

			<p>(1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。</p> <p>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p>			<p>地圖策略 - 透過完成地圖學習單，學習閱讀地圖。</p>		
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p>	1	<p>1. 世界地圖 2. 簡報 3. 教科書</p>	<p>筆記策略 - 透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 隨堂測驗 3. 參與態度</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>

			<p>7. 西班牙在臺灣北部的經營：</p> <p>(1)基隆。</p> <p>(2)淡水。</p> <p>(3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>						
<p>第七週 10/13~10/ 17</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)</p> <p>1. 鄭氏取代荷蘭：</p> <p>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p> <p>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動：</p> <p>(1)推動拓墾事業；</p> <p>(2)推行漢人文教；</p> <p>(3)發展對外貿易；</p> <p>(4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p>	1	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。</p> <p>閱讀整理策略-透過影片的欣賞，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口語問答</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 荷蘭與原住民： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動； (5) 新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。</p>	<p>1</p>	<p>1. 世界地圖 2. 簡報 3. 教科書</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略-透過文章的閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 口語問答 3. 參與態度</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口語問答</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 外來者的影響。 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>閱讀整理策略-透過課後閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 學習單 3. 參與態度</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>筆記策略-透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略-透過課後閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口語問答</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報</p>	<p>筆記策略-透過課文內容整理，釐清該段課程</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		軍帶來的影響。			脈絡。			
第十三週 11/24~11/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1	1 教科書 2. 簡報	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。	1. 觀察紀錄 2. 隨堂測驗 3. 參與態度		視情況可調整為線上授課
第十四週 12/1~12/5	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	1	1. 世界地圖 2. 簡報 3. 學習單	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略 -透過文本的閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。	1. 觀察紀錄 2. 學習單 3. 參與態度		視情況可調整為線上授課

	進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十五週 12/8~12/12	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	1	1. 世界地圖 2. 簡報 3. 教科書	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 地圖判讀策略 -透過地圖的閱讀與理解，寫出內容重點，訓練讀圖的能力。	1. 觀察紀錄 2. 口語問答 3. 參與態度		視情況可調整為線上授課
第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1	1. 教科書 2. 簡報	筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。	1. 觀察紀錄 2. 口語問答 3. 參與態度		視情況可調整為線上授課

<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 【生涯融入與延伸學習】 B1CH5-3 國際貿易的成長-從李春生看大環境下的人生選擇</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略-透過文章的閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 學習單 3. 參與態度</p>	<p>【生涯融入與延伸學習】 B1CH5-3 國際貿易的成長-從李春生看大環境下的人生選擇 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p>	<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略-透過文本的閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 口語問答 3. 參與態度</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕； (2) 馬雅各。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 參與態度</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫； (2) 土地的流失； (3) 傳統文化的改變； (4) 族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響； (2) 牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。 閱讀整理策略-透過課後閱讀，寫出內容重點，訓練整合書寫的能力。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 學習單 3. 參與態度</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>

<p>第二十一週 1/19~1/20</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) 1. 高山原住民的處境與社會變遷。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教科書 2. 簡報</p>	<p>筆記策略 -透過課文內容整理，釐清該段課程脈絡。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 參與態度 3. 隨堂測驗</p>		<p>視情況可調整為線上授課</p>
----------------------------	--	-----------------------------	---	----------	-------------------------	--	--	--	--------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致