

新北市 辭修 中學 114 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：陳慶寧、洪國基

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

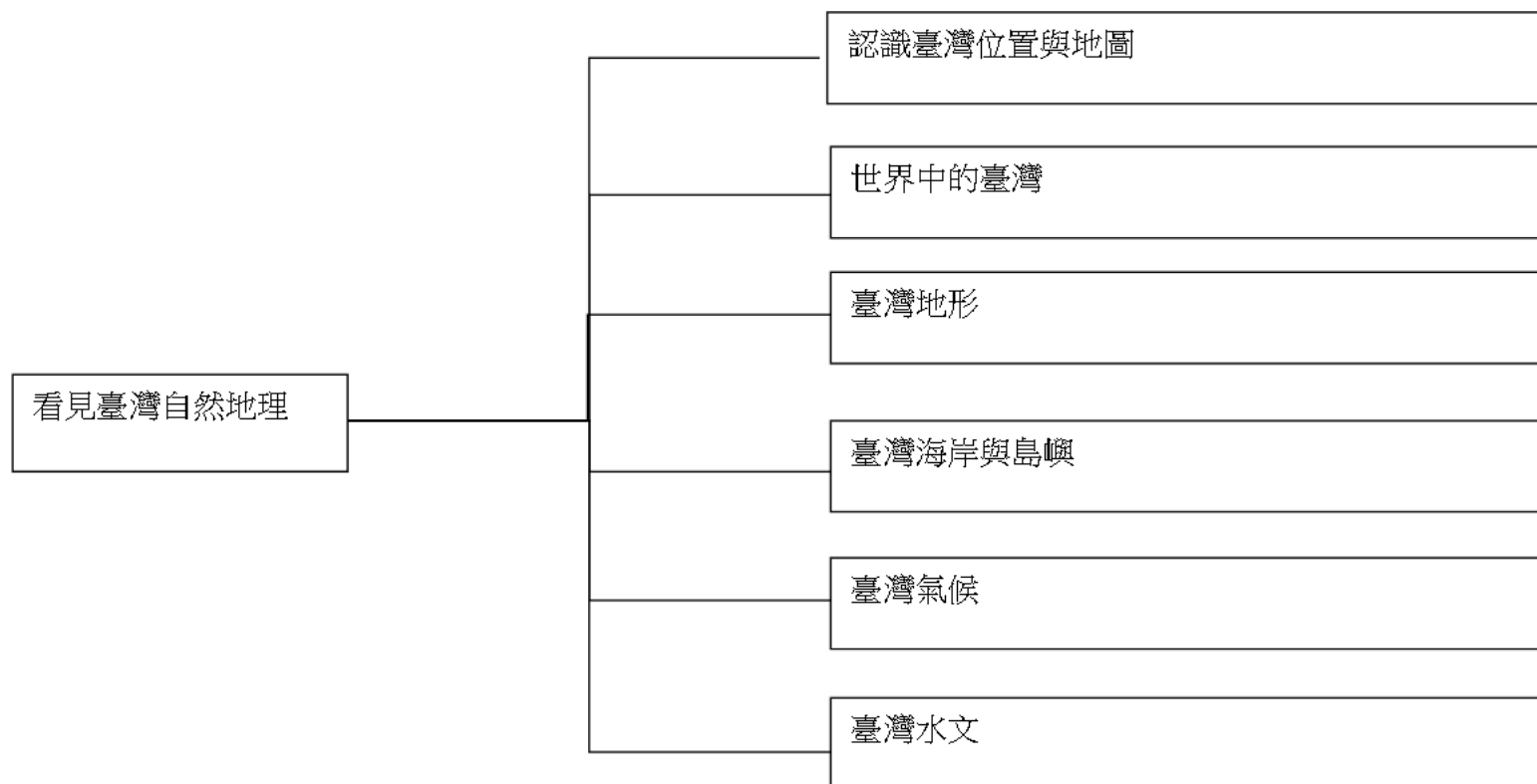
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 |
| <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 |
| <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 請同學假想出國留學， 外國人若詢問你的國籍與 國家位置，你要如何表 達？ 2. 以國外飛機要迫降在臺 灣為例，來詢問學生若他 當時在塔台收到求救訊 號，該如何回答臺灣位置？ 教學活動 1. 介紹八方位及方位角。 2. 利用東亞地圖，以臺灣 周邊國家(中國、日本、菲 律賓)來介紹臺灣的地理位 置。 3. 說明相對位置的意義。 4. 介紹經緯線以及經緯 度。 5. 尋找臺灣本島的絕對位	1	1. 教科書 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路影片： 經緯度之歌	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 影片教 學策略	1. 口語問答 2. 上課態度		視情況 可調整 為線上 授課

			置。 6. 播放網路上〈經緯度之歌〉						
第二週 9/7~9/13	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問同學全球各地的跨 年煙火時間，為何都不相 同？ 2. 請學生思考為何各地時 間不同？ 3. 說明因為經緯度的差 異，而造成各地時間、氣 候的不同。 • 教學活動 1. 播放時差動畫影片，說 明時區的定義，全球分為 24 個時區。 2. 解釋如何使用經度計算 兩地間的時差，並出題請 同學練習。 3. 以全球氣候區畫分圖說 明緯度的差異如何影響各 地氣候。 4. 指出回歸線、極圈，代	1	1. 教科書 2. 充氣的地球 儀 3. 時差動畫影 片	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 動畫輔助 策略	1. 口語問答 2. 上課態度 3. 隨堂測驗		視情況 可調整 為線上 授課

			表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 5. 重點提醒南北半球季節顛倒的狀況。						
第三週 9/14-9/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 2. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 3. 整理大小比例尺的差異與生活上的運用。 4. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 5. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。	1	1. 教科書 2. 投影機 3. Google Maps	1. 動機策略 2. 認知策略	1. 口語問答 2. 上課態度		視情況可調整為線上授課

<p>第四週 9/21~9/27</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 攜帶充氣地球儀，挑出十位同學，請同學輪流傳球，並說出右手大拇指是摸到陸地還是海洋。 • 教學活動 1. 十位同學摸到的海陸所占的比例大致應該是 7:3，順勢引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱 3. 請同學把赤道用螢光筆描粗，觀察哪些洲是橫跨地球南北、哪些洲市都在北半球、哪些洲都在南半球。 4. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教科書 2. 充氣地球儀 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 認知策略 3. 遊戲學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口語問答 2. 小組討論 3. 上課態度 	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	

			<p>候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p>						
<p>第五週 9/28~10/4</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 臺灣黑熊生存危機補充影片</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 影片教學策略</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 上課態度</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

			<p>鳥遷徙的中繼站。</p> <p>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p> <p>6. 利用補充影片介紹臺灣特有種:臺灣黑熊的生存困境</p>						
<p>第六週 10/5~10/11</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 藉由臺灣漁船誤闖菲律賓的經濟海域的新聞，來引導出經濟海域的定義。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>2. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海</p>	1	1. 教科書	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 上課態度</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方法</p>	

			<p>域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>3. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</p> <p>4. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>5. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>6. 評估臺灣漁船的作業範圍，思考如何不與鄰國發生衝突並提出解決方法。</p>						
<p>第七週 10/12~10/18</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動 詢問同學是否有出國，請同學分享出國印象最深的事情。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 依照不同國家或區域來分組。</p> <p>2. 沒有出國過的同學來分</p>	1	<p>1. 教科書 2. 分組上台發表</p>	<p>1. 動機策略 2. 互動討論策略</p>	<p>1. 小組討論 2. 小組分享 3. 習作完成度 4. 紙筆測驗</p>	<p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>	<p>段考週</p>

	同理心與他人討論。		<p>享臺灣南部、東部或離島特色。</p> <p>3. 各組討論各地的旅遊優勢與劣勢。</p> <p>4. 逐一分享討論結果。</p> <p>5. 探討台灣在吸引外國觀光客來臺，還可以做些什麼改進</p> <p>6. 思考自己能為臺灣觀光業做些什貢獻?</p>						
第八週 10/19~10/25	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 攜帶臺灣立體地形圖。</p> <p>2. 詢問同學為何地表上有高低起伏?藉此引導出內、外營力交相作用所造成多樣的表面景觀。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> <p>2. 介紹內營力與外營力的類型。</p> <p>3. 以地形基本類型示意圖</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 立體地形圖</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 上課態度</p>		

			<p>說明五大基本地形。</p> <p>4. 說明平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</p> <p>5. 介紹河流地形：峽谷、瀑布、沖積扇、沖積平原、三角洲。</p> <p>4. 利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形及特徵。</p>						
<p>第九週 10/26~11/1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 攜帶立體地形圖，說明其優缺點。</p> <p>2. 書本跟考卷不可能用立體方式呈現地形，該如何在平面的紙張上面呈現地形？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 立體地形圖</p> <p>3. 等高線補充影片</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 影片教學策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 上課態度</p>		

			<p>圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 說明等高線的特性，並特別說明遇到山脊和山谷，等高線會有不同的變化。</p> <p>4. 播放沙盒來呈現等高線特色的補充影片。</p>						
<p>第十週 11/2~11/8</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 放一張地理老師至玉富自行車道拍攝的照片</p> <p>2. 照片有歐亞板塊跟菲律賓海板塊交接處紀念碑。</p> <p>3. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震、多溫泉的原因。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 旅遊照片</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 上課態度</p>	<p>環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

			<p>2. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>3. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>4. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p>						
<p>第十一週 11/9~11/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</p> <p>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 說明沙岸的成因與特色。</p> <p>3. 說明岩岸的成因與特</p>	1	1. 教科書	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 課堂問答</p>		

			<p>色。</p> <p>4. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>						
<p>第十二週 11/16~11/22</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 野柳空拍 補充影片</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 影片教學策略</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 課堂問答</p>		

			<p>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>5. 播放野柳拍補充影片。</p>						
<p>第十三週 11/23~11/29</p>	<p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 網路海岸與島嶼小遊戲</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 遊戲學習策略</p>	<p>1. 上課態度</p> <p>2. 遊戲參與度</p>		

			4. 利用平板請同學一起搜尋網路上的海岸與島嶼小遊戲，進行分組PK賽						
第十四週 11/30~12/6	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 播放地理老師至各個離島的投影片 • 教學活動 1. 發下〈我家在海邊〉學習單。 2. 請同學判斷不同海岸，其適合的經濟活動。 3. 挑出自己最喜歡的海岸或離島。 4. 分析自己的特質，若在自己喜歡的海邊，想要從事何種工作。 5. 畫出自己認真工作的樣貌。 6. 鼓勵同學上台分享。	1	1. 教科書 2. 自製離島旅遊影片(金門、琉球嶼、龜山島、綠島、蘭嶼)。 3. 〈我家在海邊〉學習單 4. 上台分享	1. 動機策略 2. 上台發表策略	1. 學習單 2. 課堂發表 3. 上課態度 4. 習作完成度 5. 紙筆測驗	生涯教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	段考週
第十五週 12/7~12/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 • 引起活動	1	1. 教科書	1. 動機策略 2. 認知策略 3. 筆記策略	1. 課堂問答 2. 上課態度		

<p>社會領域內容知識的關係。</p>			<p>1. 請同學轉頭看看現在外面的天氣如何？</p> <p>2. 詢問剛剛老師的用語是「天氣」還是「氣候」？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖。</p> <p>6. 以冷氣以及熱氣流原理作為舉例，說明高氣壓、低氣壓的特性。</p> <p>7. 說明風向、風速的意</p>						
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p>						
<p>第十六週 12/14- 12/20</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料</p>	1	1. 教科書	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 筆記策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 上課態度</p>		

			<p>繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>						
第十七週 12/21- 12/27	地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1	1. 教科書	1. 動機策略 2. 認知策略	1. 課堂問答 2. 上課態度		

	<p>文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>• 引起活動 1. 說明某年學校停水一天的狀況，請同學思考學校停水，對學生最痛苦的部分是什麼？ 2. 詢問停水的原因為何？</p> <p>• 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災</p>						
--	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>						
<p>第十八週 12/28~1/ 3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問班上有親眼看過冰雹的同學舉手。</p> <p>2. 請沒看過冰雹的同學思考一下，最容易發生冰雹的季節是何時？</p> <p>3. 請遇過冰雹的同學分享冰雹趣事經驗。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>2. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意</p>	1	<p>1. 教科書 2. 自製上課 PPT</p>	<p>1. 動機策略 2. 認知策略 3. 快問快答 搶答策略</p>	<p>1. 課堂問答 2. 上課態度 3. 搶答參與度</p>		

			<p>圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>3. 以流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>4. 快問快答</p>						
<p>第十九週 1/4~1/10</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。</p>	1	<p>1. 教科書</p> <p>2. 水系投影片</p> <p>3. 河川地形之歌的補充影片</p>	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 影片教學策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 上課態度</p>		

			<p>2. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>3. 播放河川地形之歌的補充影片。</p>						
<p>第二十週 1/11~1/17</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面</p>	1	1. 教科書	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p> <p>3. 同儕討論策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 上台分享</p>		

			<p>影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>6. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p>						
<p>第二十一週 1/18~1/24</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請問同學對颱風假的感想為何？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5</p>	1	1. 教科書	<p>1. 動機策略</p> <p>2. 認知策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 習作完成度</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		段考週

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		日~8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 2. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 • 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。						
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。