

新北市辭修高中附設國中部 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：胡瑞祥

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共 (21) 節。

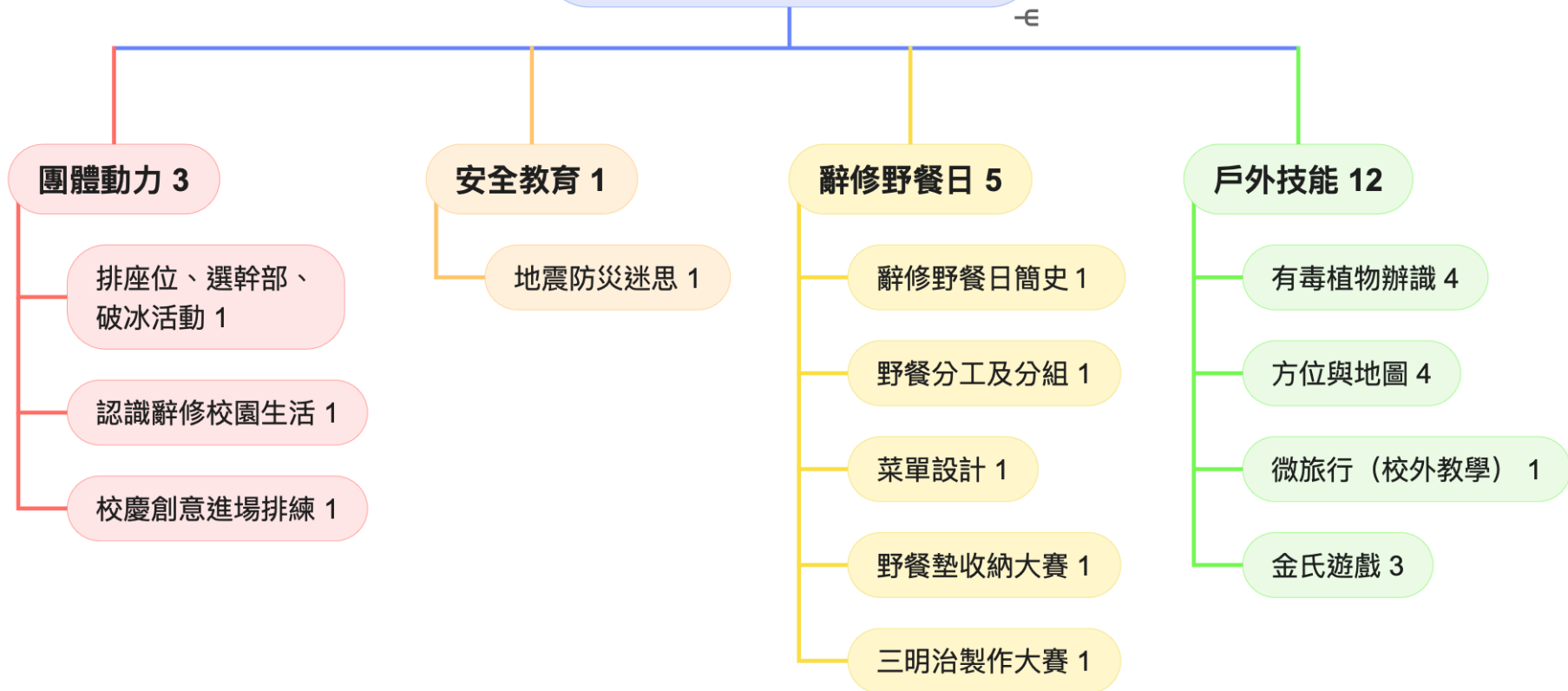
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升生活品質。(辭修野餐日)

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。（戶外技能、安全教育）</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。（團體動力）</p>
---	---

五、課程架構：

# 114-1 國一童軍課程架構 (數字為授課時數)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p><b>主題一：團體動力</b></p> <p><b>單元 1：</b></p> <p><b>排座位、選幹部、破冰活動</b></p> <p>1、教師自我介紹，說明教室常規。</p> <p>2、安排座位，分散男女生座位，原則上高者在後，注意個別需求（如視力或左撇子等）。</p> <p>3、選幹部，按民主票選程序選出小老師，注意候選人合理的男女比例。</p> <p>4、破冰活動：以「支援前線」遊戲凝聚各排向心力。</p> <p>5、說明團康遊戲背後的帶領技巧及應用時機。</p>	1	<p>座位表、白板筆。</p> <p>活動：支援前線 隨機取用教室用具，用畢歸還。</p>	透過「分組競合」激發向心力。	教師按分組競賽表現作評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>
第 2 週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	<p><b>主題一：團體動力</b></p> <p><b>單元 2：</b></p> <p><b>認識辭修校園生活</b></p> <p>1、簡介童軍規律第八條，期待在國中新階段快樂學習：「八、快樂 心常愉快，時露笑容，無論遇何困難，均應處之泰然。」</p>	1	辭修老照片、各項特色活動照片選輯。	未看先猜 介紹老照片時，可請同學猜猜看它在現在校園的哪個地點。 介紹課前靜坐時，宜簡短使易達成。	教師以口頭問答作多元評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>

			2、為使讓新生快速融入校園生活： 以介紹辭修中學老照片。 簡介辭修特色活動，如：辭修野餐日、誠韻獎、白雞山之旅、社團特色、課前靜坐等。						
第 3 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	<b>主題一：團體動力</b> <b>單元 3：</b> <b>校慶創意進場的準備方法</b> 1、分享往年校慶創意進場照片。 2、以 SimpleMind 心智圖腦力激盪法，讓全班分組創作進場班呼。 3、以 ChatGPT 示範 AI 如何引導組員以合理的創意發想程序，一步一步進行創作，例如善用諧音梗之類，但不直接提供答案。 4、提示隊伍行進禮節，如：三指禮及注目禮等。	1	校慶進場照片編輯。  投影機、網路、ChatGPT 網站、心智圖軟體 SimpleMind、線上諧音押韻字典。	先鼓勵各種天馬行空的創意，再漸漸收斂到可行方案。	學生互評 教師評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第 4 週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<b>主題二：安全教育</b> <b>單元 1：</b> <b>火場求生的迷思-1</b> 1、引起動機： 問同學們生死選擇題：10 層大樓，你住 6 樓，5 樓起火，	1	林金宏火場求生影片	迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	<b>【安全教育】</b> 安 J8 演練校園災害預防的課題。 <b>【環境教育】</b> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			<p>火勢初起樓梯可通，向上跑還是向下跑？</p> <p>2、觀看林金宏教官的火場求生影片，每段暫停歸納重點：小火快逃、大火關門。</p> <p>3、解說煙的變化與應對方式。</p> <p>4、</p>					<p>適當預防與避難行為。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>	
第 5 週	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用</p>	<p><b>主題三：辭修野餐日</b> <b>單元 1：辭修野餐日簡史</b></p> <p>1、引起動機：分享教育局《校園那藝課》拍攝本校「辭修野餐日」的影片。</p> <p>2、以歷屆照片說明辭修野餐日的起源、理念及發展歷程。</p> <p>3、說明辭修野餐日的層次，如：從個別班級舉辦&gt;全校規模的發展願景。</p> <p>4、他山之石：簡介東京野餐俱樂部及台北野餐俱樂部。</p>	1	<p>教育局《校園那藝課》拍攝本校「辭修野餐日」的影片。</p> <p>歷屆野餐日照片選輯。</p>	<p>描述願景</p>	<p>教師口頭問答評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>
第 6 週	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p><b>主題三：辭修野餐日</b> <b>單元 2：野餐分工及分組</b></p> <p>1、引導學生分組討論並口頭報告：野餐日需要哪些分工？</p> <p>2、從學生的報告，歸納出野餐的分工項目與原則。</p> <p>3、請學生自由分組，4 人一組為佳。</p>	1	<p>小白板、白板筆</p> <p>心智圖軟體 SimpleMind。</p>	<p>鼓勵討論及報告，並引導歸納野餐的分工項目。</p> <p>鼓勵學生自行組隊。</p>	<p>教師評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>

	並提升團體效能。								
第 7 週 第一次段考	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<b>主題三：辭修野餐日</b> <b>單元 3：野餐菜單設計</b>  1、以照片分享往年三明治大賽的作品，分析其優缺點，包括食品安全、食材環保、創作理念、盤飾美學等。 2、簡介 YouTube 的野餐美食資源。 3、請學生分組在 Padlet 平台分享小組找到的美食教學影片及食譜。 4、請學生分組設計菜單，包括「三明治大賽」作品發想，寫在分組學習單。	1	往年野餐美食照片、三明治製作影片。 Padlet 平台、平板。	Padlet 平台呈現分組成果的效果很好，但三明治製作影片需注意其可行性，且能落實小組分工。	學生互評 (以 Padlet 點讚方式互評)  教師評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第 8 週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<b>主題三：辭修野餐日</b> <b>單元 4：野餐墊收納大賽</b>  1、說明常用野餐墊的大小，及匹配的人數。 2、示範野餐墊的收納方法及保養方法。 3、請學生分組比賽野餐墊收納，計時快又好者優勝。 4、注意要求團體合作及運動精神：為自己團隊加油，為別隊的成就喝采。	1	野餐墊 白板、白板筆	團隊競合、立即表揚績優小組	教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

<p>第 9 週</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p><b>主題三：辭修野餐日</b> <b>單元 5：三明治製作大賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 野餐日實作，與視覺藝術課共同備課，調課成二連堂。</li> <li>2、 在室內製作三明治。要求注意刀具使用安全、食品安全、團隊合作、盤飾美感等。</li> <li>3、 在校園綠蔭草地野餐。</li> <li>4、 請本校營養師及其他師長組成評審團，組員需報告創作理念，評審給予講評。</li> <li>5、 頒獎給優良小組。</li> <li>6、 重視收拾善後，要求無痕減塑。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>簡易廚具、清潔用品、評分表、野餐墊、野墊摺疊小桌、廚餘桶、場佈用具、花器花材(場佈用)、小獎品。</p>	<p>先講解刀具使用安全、消毒及食品安全 團隊競合、每隊有獎 專業講評 重視環保及善後 準備兩天備案</p>	<p>教師評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(不需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：視覺藝術</li> <li>2. 協同節數：1 (兩科調課成 2 連堂)</li> </ol>
<p>第 10 週</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p><b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 1：有毒植物辨識-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 引起動機：以常見的姑婆芋、馬櫻丹等植物中毒新聞影片，說明日常環境的有毒植物可能造成的傷害。</li> <li>2、 簡介校園常見有毒植物，說明在不同生長條件下，其毒性可能不同，可能造成的危害及避險方式。</li> <li>3、 特別提醒有毒植物在生態多樣性方面的意義，及其存在</li> </ol>	<p>1</p>	<p>植物中毒短片、有毒植物簡報</p>	<p>以並列對比方式，請學生尋找「姑婆芋」和「芋頭」的差別。 提醒有毒植物在生態的意義，並非無用。</p>	<p>教師口頭問答評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：無</li> <li>2. 協同節數：無</li> </ol>

			<p>的價值與功用，以免同學誤以為有毒植物都得消除。</p> <p>4、有毒植物的價值包括藥用、觀賞、淨化空氣或水質等多方面。</p> <p>5、以簡單的隨堂測驗評量學生理解程度。</p>					<p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第 11 週	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p><b>主題四：戶外技能</b></p> <p><b>單元 2：有毒植物辨識-2</b></p> <p>1、帶領同學們於校園進行有毒植物實地導覽。</p> <p>2、分組發給《台灣有毒植物》參考手冊，以利配合對照翻閱。</p> <p>3、示範能辨別植物的手機 App，例如：形色 App。</p> <p>4、以實際中毒案例，提醒安全注意事項，例如勿接觸或試吃等。</p>	1	<p>《台灣有毒植物》手冊</p> <p>形色 App</p>	<p>以探索校園平日較少去角落(如後山)引起動機。</p> <p>注意安全不可脫隊。</p> <p>下課前點名，確保全員歸隊。</p> <p>準備雨天備案。</p>	教師評量	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>
第 12 週	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p><b>主題四：戶外技能</b></p> <p><b>單元 3：校園有毒植物調查-1</b></p> <p>1、發給學生《校園「毒」家報導》學習單，及《台灣有毒植物》手冊，每人調查兩種校園有毒植物。</p> <p>2、說明校園常見有毒植物分布區域，提醒安全注意事項。</p>	1	<p>《台灣有毒植物》手冊</p> <p>形色 App</p> <p>學習單</p>	<p>以探索校園平日較少去角落(如後山)引起動機。</p> <p>注意安全不可脫隊。</p> <p>下課前點名，確保全員歸隊。</p>	<p>教師評量</p> <p>(評量項目包含用具歸位等)</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>

			3、說明回教室的集合時間，集合後點名確保都已歸位。					<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 13 週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 4：校園有毒植物調查-2</b> 1、發給每人一盒彩色鉛筆，在教室內把上週完成初稿的《校園「毒」家報導》學習單加上簡單的插圖，或版面美化。 2、發給《台灣有毒植物》手冊，以利參照植物特徵等。但不強求要畫植物圖案。 3、例舉可能的點、線、面造形元素，及可能運用於版面美化的方式。 4、以實物投影機，即席展示學生佳作，立即給予表揚。	1	《台灣有毒植物》手冊 形色 App 學習單 彩色鉛筆 實物投影機	舉例、示範版面美編方法 實物投影機即席表揚佳作	教師以學習單作品評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <b>【環境教育】</b> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 14 週 第二次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	<b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 5：方位與地圖-1</b> 1、引起動機：簡介陽光測方位(立竿見影法)及時鐘(手	1	簡報、教學短片、大時鐘(示範用)、指北針、竹竿	以指北針驗證其可行性。 請學生討論：如果沒有指針式手錶或時	教師評量	<b>【防災教育】</b> 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無

	境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	錶)測方位(中北法、外南法)。 2、請學生至室外陽光下，實測以上兩種方法，以指北針驗證其可行性。 3、說明此法在春秋較準、冬夏較不準。 4、以颱風動向播報為例，簡介十六方位。 5、簡介地圖的真北、磁北、方格北等概念。			鐘，是否仍然使用中北法？			2.協同節數：無
第 15 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	<b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 6：方位與地圖-2</b> 1、說明指北針的基本構造與不同指針(箭號)的意義。 2、發給學生指北針及測方位學習單。 3、說明地圖正置(歸零北方)的重要。 4、先示範已知方向未知角度的使用方法。請學生在學習單上完成習題 1。 5、再示範已知角度，未知方向的使用方法。請學生在學習單上完成習題 2。 6、簡介指北針的比例尺用法。 7、以在戶外迷失自己座標為例，示範「後方交會法」如何能找出自己在地圖上的定位。	1	簡報、教學短片、大時鐘(示範用)、指北針、竹竿學習單	學生易混淆指北針的三個箭號，引導語宜簡化，一步一步示範，讓學生跟上。 地圖學習單也可簡化，使易達成以增信心。	教師評量	<b>【防災教育】</b> 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

第 16 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p><b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 7：方位與地圖-3</b> <b>製作尋寶圖</b></p> <p>1、請學生創作一幅 A4「尋寶圖」，須設定比例尺及北方位置，從起點到終點要經歷五個方向，算出每段距離。</p> <p>2、第一節完成鉛筆草圖。</p> <p>3、老師遊走全班，以確保每位學生能正確操作，必要時個別示範。</p> <p>4、請已學會的同學當小助教，協助不熟悉的同學。</p>	1	指北針、鉛筆、色鉛筆、尋寶圖學習單	走動式管理，學生易忘記地圖歸零，距離的比例換算易弄錯，除了先一示範，也可多加個別示範。	教師評量	<p><b>【防災教育】</b> 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 17 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p><b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 8：方位與地圖-4</b> <b>製作尋寶圖</b></p> <p>1、發給彩色鉛筆，請學生將上週尋寶圖的草稿繼續完成彩色完稿。</p> <p>2、展示尋寶圖常見元素，讓同學參考，鼓勵學生創作自己的尋寶圖。</p> <p>3、以實物投影機，即席展示學生佳作，立即給予表揚。</p>	1	指北針、鉛筆、色鉛筆、尋寶圖學習單	走動式管理，學生易忘記地圖歸零，距離的比例換算易弄錯，除了先一示範，也可多加個別示範。	教師評量	<p><b>【防災教育】</b> 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 18 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	<p><b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 9：微旅行（校外教學）</b></p>	1	指北針、旅行地圖學習單	重視安全與參訪禮節、不脫隊、準時回	教師評量	<p><b>【安全教育】</b></p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1、說明童軍「旅行」的意義與常見模式。 2、以 Google 地圖，展示將到校外附近景點，進行一節課來回的校外微旅行。 3、發給指北針，以利沿路岔口辨認方向。 4、提醒安全事項、參訪禮節、如何避免迷路、返回學校時間等。 5、簡介沿途生態與特定植物，地方文史掌故等。 6、發給學習單，要求簡要紀錄沿路所見，及完成指定任務，如紀錄某建築對聯、寫生某葉片形狀等。			校、點名後才解散。 準備雨天備案		安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第 19 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	<b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 10：金氏遊戲-1</b> <b>觀察力、記憶力訓練</b> 1、引起動機：分享短片，說明一位記憶力受損的患者，如何透過金紙遊戲的訓練，成為「美國記憶冠軍」的勵志故事。 2、簡介金氏遊戲的起源與玩法。 3、說明金氏遊戲有助於訓練觀察力及注意力，及此能力對日常學習的幫助。	1	短片、簡報、學習單	比較記憶文字與圖形的數量時，可現場統計兩者的學生數量比例，提出分析與解釋原因，並舉例說明善於圖形（或文字）記憶可以如何運用在各科學習。	教師評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

			<p>4、以 24 組「文字」，讓學生看 3 分鐘，實測可以記住幾項。</p> <p>5、再以 24 組「圖形」，讓學生看 3 分鐘，實測可以記住幾項。</p> <p>6、請學生比較記憶「文字」與「圖形」的數量差別。</p> <p>7、分析「圖形記憶」的優勢，及如何運用在日常各科的學習。</p> <p>8、分析不同的觀察與記憶策略之不同優缺點：位置法、分類法、聯想編劇法。</p> <p>9、鼓勵學生練習後找出適合自己的觀察記憶策略。</p>						
第 20 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	<p><b>主題四：戶外技能</b></p> <p><b>單元 11：金氏遊戲-2</b></p> <p>1、引起動機：分享並請學生參與知名心理實驗《消失的黑猩猩》，讓學生發現平日的觀察能力可能存在巨大的盲點。</p> <p>2、分享短片：提出這個心理實驗的教授親自解說這個實驗得到的結論：人們是「先注意才會看到」，而非「先看到才會注意」，提示了「先觀察到，才能發現」的重要性。</p>	1	短片	<p>影片中傳球結束時，中斷影片，統計有／沒有看到黑猩猩的學生人數。</p> <p>此時學生多數會感到震驚，然後再分享這個實驗原創教授的觀點。</p>	教師評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無</p> <p>2.協同節數：無</p>

第 21 週 第三次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	<b>主題四：戶外技能</b> <b>單元 12：金氏遊戲-3</b>  1、引起動機：分享短片，演示魔術師如何運用觀眾的「注意力聚光燈」使其發現（或不發現）撲克牌。 2、繼續分享此魔術師的 TEDx 講座，以扒手為例，趣味展現人類的「注意力（觀察力、覺察力）聚光燈」的盲點是如何被操弄。 3、必要時以慢速重播局部影片，說明常人的注意力（觀察力）如何被轉移了。	1	短片	比較這些短片中不同身份的講者的觀點有何相通之處？慢動作分析主講者的操作手法如何轉移注意力。	教師評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	---	----	---	------	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			


☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。