

新北市 辭修 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：呂妧芸

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七年級	體適能練習及檢測
	短跑與評量
	大隊接力
	八人賽制拔河
	室內課程
	躲避球

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	體適能訓練 一、運動訓練原則 講解：複習之前學過的設計運動處方要考慮運動的類型、時間、頻率和強度的四個要素，再強調運動效益需要掌握運動訓練的原則，讓身體接受各種挑戰和鍛鍊，才能刺激身體機能產生正向生理變化。 講解：說明運動訓練的個別化、特殊性、超負荷、適應性、漸進性、可逆性等6個原則。 二、屈膝仰臥起坐動作要領：以仰臥姿勢平躺在地墊上，屈膝使後腳跟靠近臀部，雙手交叉於胸前。緩慢將肩膀與上背部輕輕抬高，直到肩膀完全離開地板，停留數秒，將身體恢	2	1. 操場及韻律教室 2. 軟墊。	透過教師的示範及說明，讓學生透過練習同儕相互觀摩學習動作等相關學習策略提升學生身體適應生活的能力。	1. 課堂表現 2. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

			復到開始位置，重複動作。						
第二週 9/08- 9/12	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	體適能訓練 講解：增進肌肉的好處 說明：擁有良好的肌肉適能。包括肌力與肌耐力，可持續較久的運動而不易疲勞。能夠提昇生活品質與減少運動傷害。 1. 分別介紹上肢、核心與下肢等肌肉群的名稱與作用，認識肌力訓練所鍛鍊的肌肉群。 2. 肌肉適能增進的方法 訓練時維持正常的呼吸，不要閉氣。 原則上先訓練大肌肉群再訓練小肌肉群。 介紹個別動作時，應提醒學生動作的正確性比次數做得多更重要。 3. 學生可了解個人身體特質與能力，規劃個人的體	2	操場及韻律教室	1. 教師說明及示範 2. 提問 3. 思考後回饋 4. 學生分組練習	1. 課堂表現 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

			適能需求計劃；發展身體適應生活的行動力。						
第三週 9/15- 9/19	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	體適能訓練 1.爆發力 利用手臂擺動，並配合雙腳用力蹬地的力量做立定跳遠的練習。 2.心肺訓練 800及1500公尺練習 3.說明體適能檢測項目及流程。	2	1.操場及韻律教室 2.檢測單	1.教師說明及示範 2.學生分組練習 3.學生相互觀摩學習	1.課堂表現 2.技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —
第四週 9/22- 9/26	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	針對體適能檢測項目及流程再次說明 1.說明本周檢測項目及流程。 2.協助學生體適能檢測	2	1.仰臥起坐墊 2.柔軟度檢測架 3.爆發力檢測墊 4.檢測單	1.教師說明 2.學生示範 3.學生相互觀摩學習 4.分組合作	1.課堂表現 2.術科檢測		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —

	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。								
第五週 9/29- 10/03	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。	詢問學生身體狀況，預防運動傷害的情況。 1. 體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場 2 圈。 2. 熱身操。 3. 講解馬克操動作要領。 4. 學生分為 5 排，進行馬克操練習。 5. 起跑動作講解。 6. 起跑動作練習。 7. 加速跑練習。 8. 術科測驗 100 公尺	2	1. 定點盤 2. 100 公尺 評量表	透過教師喚起學生舊經驗並與新學習做聯繫，說明及示範短跑動作的相關要領，提醒學生學習的重點，讓學生透過練習運用學到的技巧提升學習效能。	1. 課堂表現 2. 技能實作 3. 術科檢測		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —
第六週 10/06- 10/10	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	詢問學生了解自己的身體狀況嗎?透過引導提問讓學生分組討論思考，該如何處理及預防運動傷害的發生。	2	1. 定點盤 2. 100 公尺 評量表	1. 教師說明 2. 學生分組討論及經驗分享 3. 分組練習	1. 課堂表現 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 術科檢測	交通安全教育 J9 遵守環境設施設備的安全守則	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。</p>	<p>1. 體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場3圈。</p> <p>2. 熱身操。</p> <p>3. 講解馬克操動作要領。</p> <p>4. 學生分為5排，進行馬克操練習。</p> <p>5. 起跑動作講解。</p> <p>6. 起跑動作練習。</p> <p>7. 加速跑練習。</p> <p>8. 術科測驗100公尺</p>						<p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>
<p>第七週 10/13- 10/17</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能</p>	<p>Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。</p>	<p>1. 體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場3圈。</p> <p>2. 各關節熱身操。</p> <p>3. 學生分為5排，進行馬克操練習。</p> <p>4. 慢跑傳接棒練習。</p> <p>5. 中速連續傳接棒練習。</p> <p>6. 接棒者啟動練習。</p> <p>7. 接力區內高速傳接棒練習。</p>	2	<p>1. 接力棒</p> <p>2. 定點盤</p>	<p>1. 教師說明及示範</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. 相互觀摩學習</p> <p>4. 分組練習</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 技能實作</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>	

	力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。								
第八週 10/20- 10/24	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	<p>八人賽制拔河</p> <p>1. 老師說明：傳統拔河與八人拔河的差別為何？室內拔河場地與室外拔河場地有何異同？</p> <p>2. 教師說明拔河運動的組成人數、比賽方式、規則、器材及裝備。</p> <p>3. 教師可介紹目前國內外拔河賽事及近年相關成績。</p> <p>4. 雙手握繩和腳部力量的控制練習。</p> <p>5. 了解站位順序：教師說明選手站位應考量的因素，如身高、體重等。</p>	2	<p>1. 拔河場地</p> <p>2. 拔河繩子</p> <p>3. 頭盔</p>	<p>透過教師喚起學生舊經驗並與新學習做聯繫，利用說明及示範拔河動作的相關要領，提醒學生學習的重點，讓學生從與他人練習互動中尊重並關懷他人的情操，涵養健康的身心。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 技能實作</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>	

<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。</p>	<p>1. 體育股長帶領班上同學，進行慢跑操場3圈。 2. 學生分為5排，進行馬克操熱身。 3. 複習慢跑傳接棒練習。 4. 複習中速連續傳接棒練習。 5. 複習接棒者啟動練習。 6. 複習接力區內高速傳接棒練習。</p>	<p>2</p>	<p>1. 接力棒 2. 定點盤</p>	<p>1. 教師說明及示範 2. 分組練習</p>	<p>1. 課堂表現 2. 技能實作</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： — — 乙、協同節數： — —</p>
<p>第十週 11/03- 11/07</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>	<p>八人賽制拔河 1. 雙手握繩的相關技巧說明 2. 可用單雙數做分組練習</p>	<p>2</p>	<p>1. 韻律教室 2. 拔河繩子 3. 頭盔</p>	<p>1. 教師說明及示範 2. 分組練習</p>	<p>1. 課堂表現 2. 口語問答 3. 技能實作</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>								<p>請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>
<p>第十一週 11/10- 11/14</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>躲避球 配合七年級的班際躲避球賽，融入舊經驗與新學習的策略，提醒學生遵守上課和運動比賽的各種相關規範，培養正向積極的學習態度。</p>	2	<p>1. 躲避球場 2. 躲避球</p>	<p>透過教師喚起學生舊經驗融入國小躲避球活動並與新學習做聯繫，經由教師的說明讓學生掌</p>	<p>1. 課堂表現 2. 技能實作</p>	<p>生涯規劃教育 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p>

	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>1. 規則說明</p> <p>2. 三角傳接球練。</p> <p>3. 定點傳接球練習。</p> <p>4. 分組練習。</p>			<p>握練習、進攻和防守策略的概念技巧，並使用軟式躲避球，讓學生從參與中，察覺自己的能力與興趣，互助合作發揮團隊精神，獲得勝利。</p>		<p>乙、 協同節數：</p> <p>— —</p>
<p>第十二週 11/17- 11/21</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>躲避球</p> <p>1. 規則複習</p> <p>2. 三角傳接球練。</p> <p>3. 定點傳接球練習。</p> <p>4. 分組練習</p>	2	<p>1. 躲避球場</p> <p>2. 躲避球</p>	<p>1. 教師說明及示範</p> <p>2. 分組練習</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 技能實作</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目：</p> <p>— —</p> <p>乙、 協同節數：</p> <p>— —</p>

	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。								
第十三週 11/24- 11/28	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	躲避球 1. 規則複習 2. 滾地球閃躲練習 3. 高飛球閃躲練習 4. 分散式單人防守練習 5. 橫排字形團隊防守練習 6. 分組練習	2	1. 躲避球場 2. 躲避球	1. 教師說明及示範 2. 相互觀摩學習 3. 分組練習	1. 課堂表現 2. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —
第十四週 12/01- 12/05	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。		躲避球 1. 規則複習 2. 滾地球閃躲練習 3. 高飛球閃躲練習 4. 分散式單人防守練習 5. 橫排字形團隊防守練習	2	1. 躲避球場 2. 躲避球	1. 教師說明及示範 2. 相互觀摩學習 3. 分組練習	1. 課堂表現 2. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>								<p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>
<p>第十五週 12/08- 12/12</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>班際躲避球賽</p> <p>1. 安全事項說明</p> <p>2. 比賽程序說明</p> <p>3. 讓學生將之前所學習到的策略與技巧運用予正式比賽中</p>	2	<p>1. 躲避球場</p> <p>2. 躲避球</p> <p>3. 記分板</p> <p>4. 背心</p> <p>5. 計時器</p>	<p>1. 教師說明</p> <p>2. 善用競爭策略，注意對方優缺點並專注比賽</p>	<p>1. 比賽表現</p> <p>2. 行為觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>	
<p>第十六週 12/15- 12/19</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>班際躲避球</p> <p>1. 安全事項說明</p> <p>2. 比賽程序說明</p>	2	<p>1. 躲避球場</p> <p>2. 躲避球</p> <p>3. 記分板</p> <p>4. 背心</p>		<p>1. 比賽表現</p> <p>2. 行為觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>	

	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>		<p>3. 讓學生將之前所學習到的策略與技巧運用予正式比賽中</p>		<p>5. 計時器</p>				<p>請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>
<p>第十七週 12/22- 12/26</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>班際躲避球</p> <p>1. 安全事項說明</p> <p>2. 比賽程序說明</p> <p>3. 讓學生將之前所學習到的策略與技巧運用予正式比賽中</p>	<p>2</p>	<p>1. 躲避球場</p> <p>2. 躲避球</p> <p>3. 記分板</p> <p>4. 背心</p> <p>5. 計時器</p>	<p>1. 教師說明</p> <p>2. 善用競爭策略，注意對方優缺點並專注比賽</p> <p>3. 提醒學生降低對手競爭力，提高自己的攻防力。</p>	<p>1. 比賽表現</p> <p>2. 行為觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目： — —</p> <p>乙、 協同節數： — —</p>	

	力，發展專項運動技能。								
第十八週 12/29- 1/02	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	班際躲避球 1. 安全事項說明 2. 比賽程序說明 3. 讓學生將之前所學習到的策略與技巧運用予正式比賽中	2	1. 躲避球場 2. 躲避球 3. 記分板 4. 背心 5. 計時器	1. 教師說明 2. 善用競爭策略，注意對方優缺點並專注比賽 3. 提醒學生降低對手競爭力，提高自己的攻防力。	1. 比賽表現 2. 行為觀察		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —
第十九週 1/05- 1/09	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。	術科測驗 1. 安全事項說明 2. 檢測程序說明 3. 1公里中距離檢測	2	1. 計時器 2. 背心 3. 檢測單	1. 教師說明 2. 提問學生 注意事項	1. 課堂觀察 2. 技能表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — —

									乙、 協同節數： — —
第廿週 1/12- 1/16	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。	術科測驗 1. 安全事項說明 2. 檢測程序說明 3. 1 公里中距離檢測	2	1. 計時器 2. 背心 3. 檢測單	1. 教師說明 2. 提問學生 注意事項	1. 課堂觀察 2. 技能表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —
第廿一週 1/19- 1/23	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。	術科測驗 1. 安全事項說明 2. 檢測程序說明 3. 1 公里中距離檢測	2	1. 計時器 2. 背心 3. 檢測單	1. 教師說明 2. 提問學生 注意事項	1. 課堂觀察 2. 技能表現		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： — — 乙、 協同節數： — —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。