

新北市 辭修 國民中學 **114** 學年度 七 年級 第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 徐筱惠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 全人地球心 2. 社團活動與技藝課程： _____
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後再審 統整性不足,整個課程應有一核心問題以統整各單元,並須有主要探究概念,始符合第一類課程要求。 複審：修正後再審 統整性不足,整個課程應有一核心問題以統整各單元,並須有主要探究概念,始符合第一類課程要求。</p>	<p>本課程核心問題為：以辭修校本願景 4C 中的「品格」出發，如何在日常生活中展現品德，讓自己成為有文化的辭修人？</p> <p>主要探究概念：</p> <p>公民素養 —— 理解個人與校園的關係，品德如何影響校園和諧。</p> <p>自律與責任 —— 為何自律對品德培養至關重要？如何在校園展現責任感？</p> <p>尊重與同理 —— 如何理解校園中的他人，包容差異，建立良好人際關係？</p> <p>社會規範與禮儀 —— 為何校園需要規範？如何在日常生活中體現良好禮儀？</p> <p>品德的實踐 —— 透過行動影響校園，如何成為有文化的辭修人？</p>

	<p>感恩與回饋 —— 如何珍惜校園環境與人際關係，並以行動展現感恩？</p> <p>利用四大統整主題，將主要概念融入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 融入辭修第一步 —— 理解校園公民素養與品德核心價值 2 形塑負責辭修人 —— 培養校園自律與責任，促進品德行動力 3 維護辭修生活圈 —— 尊重與同理心，促進校園友善文化 4 感念維繫辭修情 —— 透過行動回饋校園，深化品德影響力
--	---

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過學生規章解讀、影片觀摩與角色扮演活動，達成校園公民概念理解與規範落實的目標，以展現自律、責任與品德行動力的素養。 2. 能透過用餐禮儀介紹與國際餐桌文化比較活動，達成共餐行為規範落實與文化尊重目標，以展現國際視野與校園公民素養。 3. 能透過文化問候方式介紹與情境模擬活動，達成跨文化溝通理解與社交禮儀提升目標，以展現尊重與友善互動能力素養。 4. 能透過自律概念導入、影片觀摩與行動計畫制定活動，達成個人行為管理目標，以展現自律素養。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	5. 能透過回顧校園規範與班級領導角色檢視活動，達成行為自省與領導能力提升目標，以展現負責任的品德素養。 6. 能透過社區服務行動與反思討論活動，達成社會責任實踐與環境維護意識培養目標，以展現品德行動力與社區參與精神素養。 7. 能透過感恩活動策劃與執行活動，達成校園互動改善與品德回饋目標，以展現正向社會影響素養。
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第 15.16 週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第 15.16 週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第 2.12.13.14 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： 乙、 協同節數：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修習課程」。

								多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意 付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容， 明確表達 意見，進行有 條理的論辯，</p>	<p>社會領域： 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本 的德性？為什 麼？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環 境、制度等說 明</p>	<p>單元一：全人地球心的學 習旅程</p> <p>主題：課程介紹</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導入並介紹本學 期課程的主軸、各探 究概念及課程架構 2. 教師說明本學期課程 要求及評分標準 3. 教師透過學習單與同 儕間相互討論學習， 引導學生探究如何進 行各項概念？個人建 立概念外應如何實 踐？ 4. 完成撰寫學習單「品 德承諾書」 		<p>投影機 電子白板 學習單</p>	<p>討論法 提問法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

**若有實施跨領域，學習重點
(學習表現及學習內容)也需
要同時呈現，否則至少會被
列入「修正後通過」。**

	並注重言談禮貌								
第二週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>社會領域： 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>	<p>單元二：融入辭修第一步</p> <p>主題：我是校園公民——理解規範與責任</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念導入：由教師引導討論「什麼是公民？」並延伸到「校園公民」概念，詢問同學「身為校園的一員，我們應該如何行動？」 2. 影片觀摩：觀看一部涵蓋公民素養與規範內涵的影片（如《友善校園與終身學習3》前 52 秒或《助人的禮物》），並進行小組討論，探討影片中呈現的守規、互助與責任理念。 3. 學生規章閱讀與分享：由老師挑選學校 	1	<p>投影機 電子白板 新生手冊</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 合作學習法 口頭表述法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>性別平等</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>境、制度等說明</p>	<p>學生規章中重要的行為條款，與同學一起閱讀，並介紹規章制定的目的。</p> <p>4. 規章挑戰活動：分組閱讀學生規章中的不同部分（例如：行為規範、紀律規定、公共安全要求），由各組負責簡單說明條文內容及其目的。討論：哪些規範對班級氣氛與學習環境最具影響？哪些規範最容易遵守？哪些可能會被忽略？引導同學製作「辭修校園規則比較表」，並舉例說明曾經遇到的情境。</p> <p>5. 角色扮演：模擬遵守與違反規範的場景（例如：提醒同學不要在走廊奔跑、保持桌面整潔），透過演練讓學生體悟「規範」的重要性。</p>						
--	---	----------------	---	--	--	--	--	--	--

			6. 議題融入：老師解說學生規章時，特別將性別平等概念融入。						
第三週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1</p>	<p>單元二：融入辭修第一步</p> <p>主題：用餐禮儀——校園共餐與國際餐桌習俗</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐規範介紹：教師說明本校午餐及晚餐的共餐規範，強調保持整潔、遵守秩序的原因。請同學思考：「你認為在共餐時哪些行為最重要？為什麼？」 2. 影片觀摩：播放一段介紹國際餐桌禮儀的影片（例如《全球不同國家的用餐文化》），讓同學了解西方如何使用刀叉、東方筷子的使用禁忌等。 	1	<p>投影機 電子白板 學習單 小卡</p>	<p>討論法 提問法 合作學習法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

		具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	<p>3. 分組討論與比較：每組討論國際餐桌禮儀與學校用餐規範之間的相似點與不同點，分享彼此體驗。</p> <p>4. 創作活動：學生分組共同設計「用餐禮儀提醒卡」，提醒大家共同維護良好用餐環境。</p> <p>5. 完成學習單：【校園用餐禮儀行動表】</p>						
第四週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>單元二：融入辭修第一步</p> <p>主題：禮多人不怪——學習不同國家的打招呼方式</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 概念引導：教師問同學：「當你遇到別人時你通常怎麼打招呼？你知道不同國家的打招呼方式嗎？」</p> <p>2. 影片觀摩：播放介紹不同文化打招呼方式的影片（如《全球問</p>	1	<p>投影機 電子白板 學習單</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 合作學習法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>候方式》或類似影片)，將重點放在問候動作與語言差異上。</p> <p>3. 分組討論：列舉影片中介紹的各國問候方式，並談論這些方式代表的文化意涵。</p> <p>4. 角色扮演：模擬校園中不同場合的問候情境，例如：進入教室、在食堂見到老師或同學，使用不同的禮貌問候方式。</p> <p>5. 完成學習單：【全球問候反思表】</p>						
第五週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應</p>	<p>單元二：融入辭修第一步</p> <p>主題：友善溝通、認錯與衝突解決</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 影片觀摩：播放《如何避免衝突》影片，並額外簡介一段有關認錯與道歉的重要性</p>	1	<p>投影機 電子白板 學習單</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 口頭表述法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>該以非暴力的方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>(可加入補充影片或教師講解)</p> <p>2. 小組角色扮演：模擬衝突情境，讓一方在冷靜後勇於認錯並道歉，另一方則學習接受並展現寬容與感謝</p> <p>3. 撰寫完成：「校園和平倡議書」，除了提出促進友善互動的策略，還要求學生描述在衝突中如何通過認錯與道歉修復關係及自身反思</p>						
第六週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2</p>	<p>單元三：形塑負責辭修人 主題：培養自律精神</p>	1	<p>投影機 電子白板 學習單</p>	<p>討論法 提問法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念引導：教師利用網路文章〈自律不是堅持，而是維持，用5件事自律出幸福〉引導學生思考自律的優點：「自律就是當你走在目標的路上，在面對「困難」與「誘惑」時，還是能選擇不斷朝目標前進的能力。」 2. 影片觀摩：《5個培養自律習慣的技巧，生活更輕鬆【動畫心理學】》 3. 小組討論：探究自律與正向回饋間的關係 4. 撰寫完成學習單：「我的自律挑戰」計劃 			合作學習法			<p>請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
第七週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利</p>	<p>單元三：形塑負責辭修人 主題：負責任的品德行動與團隊合作啟動</p>	1	學習單	<p>討論法 提問法 欣賞學習法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3</p>	<p>利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概念引導：教師引導學生思考個人行為如何對班級與團隊產生影響。 2. 小組討論：每個小組討論自己在班級中所擔任的角色，思考這個角色對同學、老師及整體班級文化的貢獻與要求。 3. 小組討論：在你所扮演的角色中，有哪些具體責任？當你的同學遇到困難時，你如何幫助他們？如果出現分歧時，你如何以尊重、認錯和道歉的方式促進和諧？ 4. 個人反思與計劃制定：請學生個別寫下自己的「責任倡議計劃」，內容要求包含：描述自己在班級中扮演的角色（例：班級幹部、小老師、 		<p>口頭表述 法</p>			<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	-------------------	--	--	--

	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌		小組長等)。列出該角色中必須履行的主要責任(例：協調班務、帶領討論、協助同學解決問題、提醒遵守班規等)。反思自己目前在這個角色中表現如何，有哪些亮點與不足。制定具體的行動計劃，例如「我承諾下週在班會中主動發言」、「將主動協助同學整理學習資料」等；並附上感恩反思，如感謝曾協助自己的同學或指導老師，並期望自己也能傳遞這份支持給他人。						
第八週	社會領域： 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	單元三：形塑負責辭修人 主題：團隊合作與創意進場及啦啦隊設計 活動內容：	1	投影機 電子白板	討論法 欣賞學習 法 合作學習 法	參與態度 口頭發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看《團結就是力量》影片 分組實作：設計運動會創意進場及啦啦隊的口號（可融入「感恩同行」等元素）、動作與隊形 初步排練與全班互評 						<p>2. 協同節數：</p>
第九週	<p>社會領域： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1</p>	<p>單元三：形塑負責辭修人 主題：運動會展現團隊合作與品德實踐 活動內容：</p>	1	學習單	<p>討論法 欣賞學習法 合作學習法 口頭表述法</p>	參與態度學習單		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級創意進場及啦啦隊於運動會現場表演 2. 表演後進行全班互評與反思討論 3. 撰寫「團隊協作與啦啦隊反思表」 						<p>2. 協同節數：</p>
第十週	<p>社會領域： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈</p> <p>主題：協助模範生競選：準備與規劃</p> <p>活動內容：</p>	1	<p>投影機 電子白板 競選材料</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 合作學習法</p>	<p>參與態度 口頭發表</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>	

	<p>對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀看前幾屆學長姐競選模範生的影片做為參考 分組討論並列出競選協助方案，制定準備計劃 製作競選材料與模擬演講 						<p>2. 協同節數：</p>
第十一週	<p>社會領域： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈</p> <p>主題：模範生選舉：實戰參與與回饋</p> <p>活動內容：</p>	1	學習單	<p>欣賞學習法 合作學習法 口頭表述法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>	

	<p>對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 現場參與模範生（及學生會長）選舉活動，協助候選人進行宣傳與現場支持 選舉活動後進行小組反思會，分享協作經驗、認錯與道歉的實際應用 撰寫「模範生選舉反思報告」 						<p>2. 協同節數：</p>
第十二週	<p>社會領域： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈</p> <p>主題：校園規範再檢視與領導角色反思</p> <p>活動內容：</p>	1	學習單	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 口頭表述法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>性別平等</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集體討論：回顧前幾週學到的規章與禮儀，並針對自己在班級中的角色作反思 2. 分組分享：討論如何進一步發揮自己在帶領與協調中的作用，並補充自我檢討 3. 發下之前的學習單「我的責任倡議計劃」進行反思，並補充對自己在校園規範與領導角色中的實際表現評估 4. 議題融入：老師再次強調性別平等概念的重要性 						<p>2. 協同節數：</p>
第十三週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈</p> <p>主題：同理心的培養與尊重的實踐</p> <p>活動內容：</p>	1	<p>投影機 電子白板</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 口頭表述法</p>	<p>參與態度 口頭發表</p>	<p>性別平等</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與同理心相關影片 2. 分組進行「換位思考挑戰」角色扮演，提供情境請學生行體驗及處理 3. 教師引導學生共同討論「換位思考」的必要 4. 議題融入：老師強調性別平等概念的重要性 						<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

<p>第十四週</p>	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達 自我觀點，並 能以同理心與 他人討論 國文領域： 2-IV-3</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有那些權 利？如何在校 園生活中實踐 公民德性？ 國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環 境、制度等說 明</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈 主題：在校內實踐感恩初 探 活動內容： 1. 承接前一堂課的換位思 考後，教師引導學生感 知別人對自己的付出， 讓學生試著說出需要感 謝的人事物 2. 議題融入：老師強調性 別平等概念的重要性</p>	<p>1</p>	<p>投影機 電子白板</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習 法 口頭表述 法</p>	<p>參與態度 口頭發表</p>	<p>性別平等</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同 科 目： 2. 協同節數：</p>
-------------	--	---	---	----------	---------------------	--	----------------------	-------------	--

	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌								
第十五週	<p>社會領域： 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈</p> <p>主題：走出校園，服務社區</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於出外進行服務前先對學生進行道路安全教育 2. 班級分組前往附近社區或公園，進行環境清潔、垃圾分類及區域美化等實際行動 3. 於現場分工協作，並記錄各小組在行動中的貢獻 	1	掃具	合作學習法	參與態度	安全、戶外教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌								
第十六週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>單元四：維護辭修生活圈</p> <p>主題：服務後的回顧與反思</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組反思會：各小組討論社區服務活動中的成功案例與不足，特別關注團隊溝通與問題解決經驗 2. 撰寫「社區服務與反思報告」，包含行動後的收穫、學習到的感恩與回饋智慧，以及未來如何改進服務內容 3. 教師於外出服務活動後，針對學生道路安全未能注意事項進行補充教育 	1	學習單	討論法 提問法 合作學習法	參與態度 口頭發表 學習單	安全、戶外 教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>

	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌								
第十七週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-1</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>單元五：感念維繫辭修情 主題：認識感恩與回饋 活動安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀摩：《幸福的祕方》，引導學生思考感恩帶來的影響。 2. 教師提問：「你今天有沒有遇到讓你感到溫暖或幫助過你的人？他們分別是誰？」全班進行討論。 3. 「個人感恩清單」撰寫：列出至少三件他們在校園中每日感謝的事物或人。 	1	<p>投影機 電子白板 學習單</p>	<p>討論法 提問法 口頭表述法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 	

	<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>								
第十八週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>社會領域： 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>單元五：感念維繫辭修情</p> <p>主題：策劃我們的感恩行動</p> <p>活動安排：</p> <p>1. 分組腦力激盪：討論可以在班級或校園內實施的感恩活動（例：製作感謝卡、建立感恩牆、舉行簡短感恩小慶典等）。</p>	1	感謝卡 學習單	<p>討論法 提問法 欣賞學習法 合作學習法 口頭表述法</p>	參與態度 口頭發表 學習單	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	<p>與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>		<p>2. 撰寫活動策劃：各組討論後，擬定一份「感恩活動策劃表」，內容包括活動主題、具體執行步驟、所需物資及分工。</p> <p>3. 全班分享：各小組簡短報告其策劃內容，並進行互評，選出最具可行性和創意的方案。</p>						
第十九週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1</p>	<p>社會領域： 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1</p>	<p>單元五：感念維繫辭修情</p> <p>主題：展現感恩，實際行動</p> <p>活動安排：</p>	1	感謝卡 學習單	<p>欣賞學習法 合作學習法 口頭表述法</p>	參與態度 口頭發表 學習單		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際執行：各小組依照前一週策劃好的方案，在校園內進行感恩活動（例：分發感謝卡、張貼感恩海報、設立感恩牆）。 2. 現場互助與合作：在活動過程中，教師協助記錄每個小組的具體行動與互動情形。 3. 即時回饋：由參與者與被感謝者口頭分享當下感受，促進即時互動。 						<p>2. 協同節數：</p>
第二十週	<p>社會領域： 社 1a-IV-1</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2</p>	<p>單元五：感念維繫辭修情</p>	1	<p>投影機 電子白板</p>	<p>討論法 提問法</p>	<p>參與態度 口頭發表</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明</p>	<p>主題：分享我們的感恩故事</p> <p>活動安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組反思會：各小組討論活動執行後的得失，記錄重要發現與個人感受。 2. 成果分享：各小組製作簡單展示（如海報、PPT 或口頭報告）分享他們的感恩活動成果與體會。 3. 全班討論：討論這次活動如何影響了大家對校園環境與彼此支持的看法，以及未來如何延續這種正向能量。 		<p>感謝卡 學習單</p>	<p>欣賞學習法 合作學習法 口頭表述法</p>	<p>學習單</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
--	---	--	---	--	--------------------	----------------------------------	------------	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達 自我觀點，並 能以同理心與 他人討論</p> <p>國文領域： 2-IV-3 依理解的內 容，明確表達 意見，進行有 條理的論辯， 並注重言談禮 貌</p>	<p>社會領域： 公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪些權 利？如何在校 園生活中實踐 公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公 共事務中的爭 議，為什麼應 該以非暴力的 方式來解決？</p> <p>國文領域： Bc-IV-1 具邏輯、客 觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環 境、制度等說 明</p>	<p>單元六：課程總結與未來 展望</p> <p>主題：品德反思與未來行 動計劃</p> <p>活動安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧整個課程的主要 學習內容與成果。 2. 全班討論：你認為這 學期你學到了什麼？ 如何改變了你對自我 與他人的看法？未來 你希望如何持續發展 這些品德？ 3. 撰寫品德感恩反思報 告：內容包括自己在 課程中成長的表現、 學到的重要價值以及 未來的具體行動計 劃。 4. 簡單慶祝或分享會： 若有可能，可進行小 型頒獎或感謝環節， 讓學生彼此肯定與鼓 勵。 	<p>1</p>	<p>投影機 電子白板 小小獎狀 學習單</p>	<p>討論法 提問法 欣賞學習 法 合作學習 法 口頭表述 法</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同 科 目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
--------------	---	--	--	----------	--------------------------------------	---	------------------------------	--	---

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。