

新北市 辭修 中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者：陳慶寧、江怡青

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：修比阿公的寶藏    2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_    4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
113 初審:准予備查	依 113 實際上課狀況，滾動式修正課程計畫，內容皆已達要求
114 初審：修正後准予備查(表格中之紅字說明請予去除)	以去除紅字

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	一、透過〈探究三峽〉的設計內容，讓學生了解三峽地名的由來及早期三大經濟特產，也請學生發表三峽新特產的想法與原因，以達到符號運用與溝通表達的能力 二、透過〈三峽守護神〉的課程，讓學生分組收集資料、整理重點並上台報告，以達到人際關係與團隊合作的能力 三、透過〈守護寶藏大作戰〉的活動，結合上學期的〈辭修亮點〉、這學期的〈探究三峽〉與〈三峽守護神〉所學，並針對現今臺灣將進入超高齡社會的狀況，請學生設計「銀髮族三峽綠活一日遊」行程安排及主題地圖繪製，以達到規劃執行與創新應變的能力

C2人際關係與團隊合作

C3多元文化與國際理解

四、學年目標是讓學生看見辭修亮點、了解三峽環境特色、珍愛台灣文化，最後藉著主題地圖的設計，希望學生暑假可與家中長者來三峽走動並介紹辭修與三峽特色，達到 SDGs 優質教育的終極目的

五、課程架構：

快樂學習

關懷環境

珍視文化

開創未來

## 修比阿公的寶藏

誰是修比的阿公?  
WHO?

上學期

### 「解密誠園」

1. 播放誠園相關影片:回首誠園、誠韻獎、白雞山環保淨山健行、辭修野餐日
2. 分組用平板搜尋陳誠、陳履安、辭修中學、辭修校訓特色
3. 各組上台分享特色與亮點
4. 「誠園心得調查」學習單
5. 各組分享誠園的優缺點及改進建議

阿公的寶藏?  
WHAT?

上學期

### 「認識修比」(臺灣藍鵲)

1. 認識校園吉祥物「修比」
2. 分組用平板上網搜尋修比的特性並設計問題
3. 分組搶答修筆問題
4. 觀察修比的棲息地並走訪校園內陳誠銅像
5. 思考如何愛護誠園生態與環境
6. 11/19世界廁所日。修比學習單變身愛護廁所的標語

阿公的那些年?  
WHEN?

上學期

### 「辭修那些年」

1. 觀看明天過後影片，發表影片心得與感想
2. 現在氣候異常狀況時有所聞，那些年的美好生活如何再現?
3. 袋袋箱傳设计理念說明
4. 分組設計袋袋箱傳
5. 討論袋袋箱傳放置地點並將紙箱分送出去
6. 分享袋袋箱傳過程的甘苦談、探討與SDGs的關聯

阿公的家在哪裡?  
WHERE?

下學期

### 「探究三峽」、「三峽守護神」

1. 介紹三峽地名由來
2. 探究三峽三寶的成因:大菁、煤礦、茶葉
3. 分組搜尋清水祖師廟、金光明寺、行修宮、天南寺的特色
4. 上台分享三峽守護神特色
5. 挖掘三峽新三寶

守護寶藏大作戰  
WHY? HOW?

下學期

### 「守護寶藏大作戰」

1. 觀看不老騎士影片，發表影片心得與感想
2. 了解銀髮族的需求
3. 結合辭修亮點、探究三峽、三峽守護神，請學生替銀髮族設計三峽綠活旅遊路線
4. 將旅遊路線繪製成主題地圖
5. 發表成果
6. 學年檢討與反饋

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 7、9 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 8、9 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第\_\_週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	欣賞並願意維護自然與人文之美。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	<b>一、阿公的家在哪裡(WHERE):探究三峽</b> 1. 探究三峽地名由來 2. 認識三峽早期三大經濟寶藏:藍染、茶葉、煤礦 3. 短片補充: <150 年前的藍染王國> <三峽蜜香紅茶驚艷國際> <黑金年代~台灣採煤史> 4. 問題搶答	1	1. 自製課程 PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 補充影片	認知策略 影片策略 搶答策略	參與態度		
第二週	欣賞並願意維護自然與人文之美。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	<b>一、阿公的家在哪裡(WHERE):探究三峽</b> 1. 分組挖掘三峽新寶藏 2. 各組發表三峽新寶藏	1	1. 平板 2. 分組討論 3. 上台分享 4. 補充影片	討論策略 分享策略	參與態度 合作能力 口頭分享		

			寶，說明原因 3. 投票表決三峽新三寶 4. 影片補充:<鄉下與天龍國並存的三峽區>						
第三週	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	一、阿公的家在哪裡 (WHERE):三峽守護神 1. 由老師進行分組，決定主題 2. 利用平板分組搜尋三峽四大守護神的特色~清水祖師廟、行修宮、金光明寺、天南寺	1	1. 平板 2. 學習單 3. 分組討論	閱讀策略 合作策略 討論策略	參與態度 合作能力 作業評量	閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	
第四週	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	一、阿公的家在哪裡 (WHERE):三峽守護神 1. 祖師廟組、行修宮組，上台分享三峽守護神特色 2. 完成三峽守護神學習單 3 補充影片: <祖師廟與李梅樹介紹> <祖師廟神豬比賽> <行修宮 blog>	1	1. 上台分享 2. 影片補充 3. 學習單 4. 電腦 5. 投影機	分享策略 影片策略	參與態度 合作能力 作業評量	閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	
第五週	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解三峽早期產業活動的發展與文化特色	一、阿公的家在哪裡 (WHERE):三峽守護神 1. 金光明寺組、天南寺組，上台分享三峽守護神特色 2. 完成三峽守護神學習單	1	1. 上台分享 2. 影片補充 3. 學習單 4. 電腦 5. 投影機	分享策略 影片策略	參與態度 合作能力 作業評量	閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當	

			3. 影片補充: <金光明寺臘八粥觀摩> <天南寺介紹> 4. 短片補充: 在地人帶你吃三峽					的管道獲得文本 資源	
第六週	應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	臺灣老年人口 的生活狀況與 優勢	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 1. 家有一老如有一寶 2. <不老騎士>影片欣賞	1	1. 補充影片 2. 電腦 3. 投影機	影片策略	觀察記錄		
第七週	應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	臺灣老年人口 的生活狀況與 優勢	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 1. 不老騎士學習單 2. 分享影片心得 3. 探討家中長輩日常生活 容易發生事故的因素 4. 想一想銀髮族的外出需 求及其行的權利	1	1. 學習單 2. 上台分享	影片策略 討論策略 分享策略	參與態度 作業評量	安全教育 安 J4 探討日常生 活發生事故的影 響因素。 A-IV-3 探究弱勢 用路人的行為特 性及其可能發生 危險原因 國際教育 國 J11 尊重與維 護不同文化群體 的人權與尊嚴	
第八週	感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。	挑選三峽適合 銀髮族的景 點，進行安排 與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 1. 結合<辭修亮點>、<探究 三峽>、<三峽守護神>請同 學找出各一景點並說明安	1	1. 平板 2. 學習單	閱讀策略 規劃策略	參與態度	戶外教育 戶 J3 理解知識 與生活環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極	

			排原因 2. 利用平板找出三峽友善銀髮族的特色景點與蔬食餐廳					面對挑戰的能力與態度	
第九週	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	<b>二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW)</b> 1. 規劃「銀髮族三峽綠活一日遊」行程 2. 調查景點是否有友善銀髮族的安全設施 ex: 停車場、緩坡道、電梯、殘障廁所 3. 將安排的景點在學習單地圖中圈出 4. 依照地圖位置，排出旅遊順序 5. 完成學習單	1	1. 平板 2. 學習單	認知策略 規劃策略	參與態度 作業評量	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度  安全教育 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力	
第十週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	<b>二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW)</b> 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 欣賞各式主題地圖 2. 影片補充: <畫一張生活地圖> <國家地理知識競賽-手繪	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 補充影片 4. 自製課程 PPT	分組策略 討論策略	參與態度 合作能力	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係	

			地圖組金牌> 3. 學生分組名單確認						
第十一週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 分組討論主題地圖圖名 2. 設計方向標、比例尺	1	1. 平板 2. 學習單	分組策略 討論策略 動手畫策略	參與態度 合作能力		
第十二週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 設計圖例 2. 地圖圖框設計 3. 各組展示初稿 4. 各組給予精進建議	1	1. 平板 2. 學習單	分組策略 討論策略 動手畫策略 分享策略 自評與他評策略	參與態度 合作能力 上台分享	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係	
第十三週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 利用平板找出三峽底圖 2. 點出各個景點的位置	1	1. 平板 2. 地圖	分組策略 討論策略 動手畫策略	參與態度 合作能力		

	題，進行探究與實作。								
第十四週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 開始繪製主題地圖	1	1. 主題地圖	分組策略 討論策略 動手畫策略	參與態度 合作能力		
第十五週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 開始繪製主題地圖	1	1 主題地圖	分組策略 討論策略 動手畫策略	參與態度 合作能力		
第十六週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 開始繪製主題地圖	1	1. 主題地圖	分組策略 討論策略 動手畫策略	參與態度 合作能力		
第十七週	1. 發揮各人不	挑選三峽適合	二、守護寶藏大作戰	1	1. 主題地圖	分組策略	參與態度		

	同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	銀髮族的景點，進行安排與規劃。	(WHY)、(HOW) 依照「銀髮族三峽綠活一日遊」行程畫出主題地圖 1. 開始繪製主題地圖			討論策略 動手畫策略	合作能力		
第十八週	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	挑選三峽適合銀髮族的景點，進行安排與規劃。	二、守護寶藏大作戰 (WHY)、(HOW) 1. 主題地圖繪製完成 2. 展示作品並說明地圖為銀髮族的設計理念	1	1. 上台分享 2. 意見交流	分享策略	合作能力 作業評量	國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	
第十九週	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	三、「修比的阿公寶藏」 課程總結 1. 填寫〈修比阿公的寶藏〉問卷 2. 上台分享課程學習心得	1	1. 上台分享 2. 意見交流	分享策略	參與態度 口頭分享		

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。