

新北市辭修中學 113 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：胡瑞祥

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

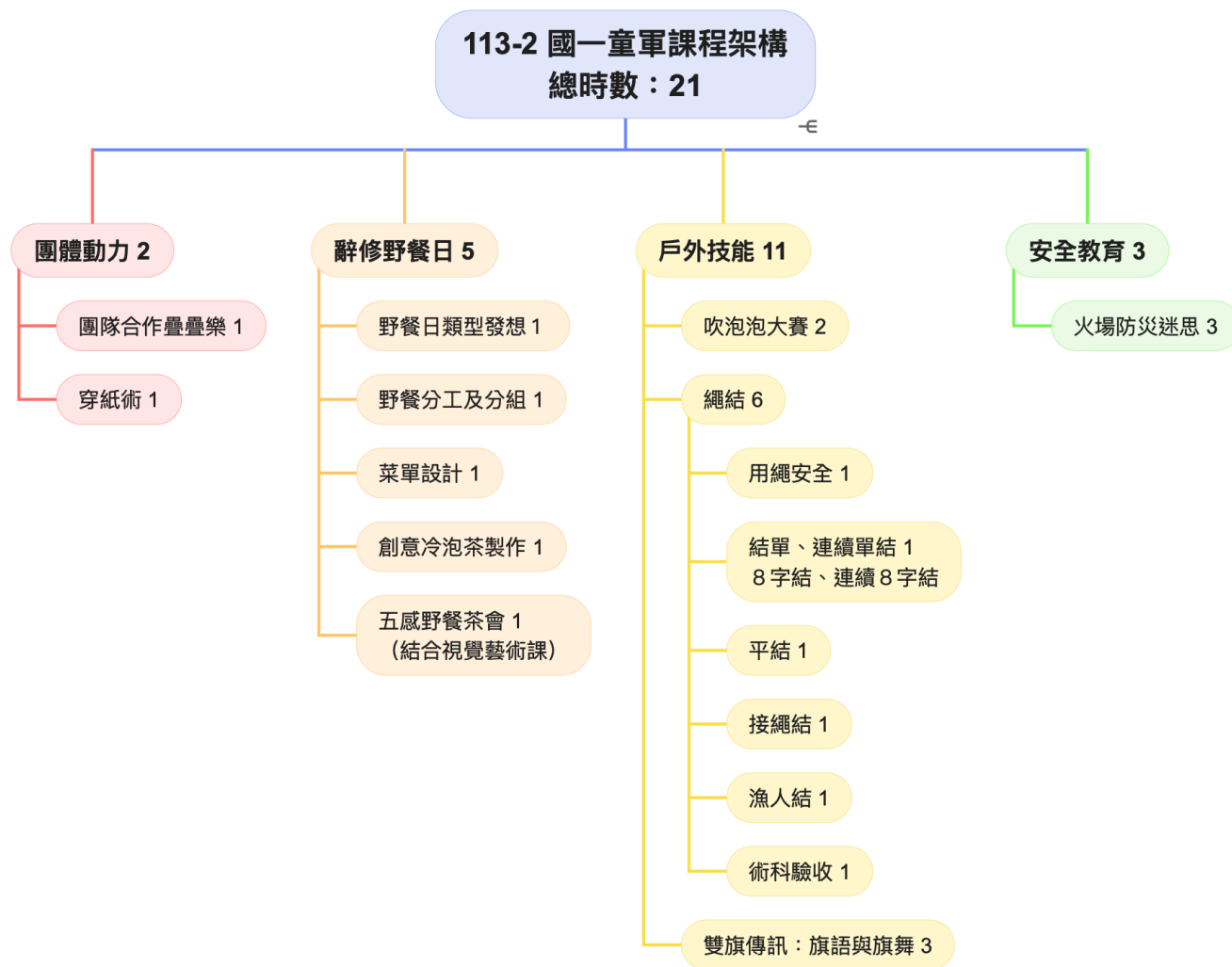
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/10~2/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一：團體動力 單元 1：團隊合作疊疊樂 1、說明遊戲規則：分組合作將 4 張 A4 紙疊到最高，意即四張紙的長邊總長。 2、達成的小組可以追加一張紙，各組以疊最高者優勝。 3、注意要求團體合作及運動精神：為自己團隊加油，為別隊的成就喝采。 4、如需站上桌椅應注意安全。 5、為達成目標者拍攝小隊照。 講評與反思。 6、廢紙回收。	1	教學資源： A4 紙若干 剪刀 學習策略： 團隊競合 提示紙張特性與疊高的原則，但不直接提供解法。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第二週 2/17~2/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一：團體動力 單元 2：全隊穿過 A4 紙 1、說明任務： 如何讓一個人、一個小隊甚至全班穿過一張 A4 紙？ 2、提示可用剪刀，由小組討論如何剪才能讓洞口變大。 3、以全隊人員通過洞口為目標。 4、注意要求團體合作及運動精	1	教學資源： A4 紙若干 剪刀 學習策略： 團隊競合 提示紙張特性與可能達成的原則，但不直接提供解法。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

			<p>神：為自己團隊加油，為別隊的成就喝采。</p> <p>5、為達成目標者拍攝小隊照。講評與反思。</p> <p>6、廢紙回收。</p>					
<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用</p>	<p>主題二：辭修野餐日 單元 1：野餐日類型發想</p> <p>1、引起動機：分享《校園那藝課：辭修野餐日》及《大好青空》影片，以上學期野餐日的先備經驗為基礎，探索野餐日的各種情境與模式，例如春夏秋冬的季節特性、燭光版、星光版、移師校外版、結合演唱會等模式。</p> <p>2、分析特色野餐活動的主題、成功原因與美學元素。</p> <p>3、分組發想野餐主題、場佈元素。</p> <p>4、小組分享學習單。</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 教育局《校園那藝課》拍攝本校「辭修野餐日」的影片。 《大好青空》影片。 歷屆野餐日照片選輯。 學習單</p> <p>學習策略： 描述願景</p>	<p>教師口頭問答 評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無 2.協同節數：無</p>
<p>第四週 3/3~3/7</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>主題二：辭修野餐日 單元 2：野餐分工及分組</p> <p>1、設定本學期野餐模式：快閃野餐茶會，結合視覺藝術課及茶藝教學，以兩堂連堂課完成的輕快模式。</p> <p>2、引導學生分組討論並口頭報告：這樣的野餐日需要哪些分工？</p>	<p>1</p>	<p>教學資源： 小白板、白板筆 心智圖軟體 SimpleMind。</p> <p>學習策略： 鼓勵討論及報告，並引導歸納野餐的分工項目。 鼓勵學生自行組隊。</p>	<p>教師評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：無 2.協同節數：無</p>

	並提升團體效能。		3、從學生的報告，歸納出野餐的分工項目與原則。 4、請學生自由分組，4人一組為佳。		分組時注意避免性別刻板印象。			
第五週 3/10~3/14	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題二：辭修野餐日 單元3：野餐菜單設計 1、說明此「快閃野餐茶會」模式只有兩堂連堂課，不利於備餐，因此食品以現成茶點為主，重點放在盤飾美學（針對上學期野餐盤飾有待提昇的缺點）及茶藝體驗為主等。 2、分享 YouTube 的茶會與茶點影片。 3、請學生分組在 Padlet 平台分享小組找到的茶會影片及茶點。 4、解說茶類與茶點的搭配原則。 5、請學生分組設計茶點菜單，寫在分組學習單。	1	教學資源： 往年野餐美食照片、茶會照片及影片。 Padlet 平台、平板、學習單。 學習策略： 提供各組把玩不同的色彩與質地的碟子，以感受器皿之美。	學生互評 (以 Padlet 點讚方式互評) 教師評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第六週 3/17~3/21	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題二：辭修野餐日 單元4：創意冷泡茶製作 1、配合下週野餐茶會，引導學生製作冷泡茶，提前感受茶的魅力。 2、提供先備製的冷泡茶，讓學	1	教學資源： 冷泡茶、茶品及花果茶原料礦泉水 學習策略： 品飲前開始前引導學生靜	教師評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		<p>生體驗品飲，先說明冷泡茶飲品注意事項。</p> <p>3、說明冷泡茶的優點（咖啡因較低）及製作方法。</p> <p>4、由學生選擇茶品（三峽綠茶或紅茶），可加入適量花果茶，研發成獨家配方。</p> <p>1、先裝茶入瓶，由學生回家再注水冷藏。</p>		<p>心片刻、以感受冷泡茶的茶湯之美。</p> <p>重視衛生，要求先洗手及桌面清潔。</p>			
第七週 3/24~3/28	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	<p>主題二：辭修野餐日</p> <p>單元 5：五感野餐茶會</p> <p>2、野餐日實作，與視覺藝術課共同備課，調課成二連堂。</p> <p>3、在室內準備茶點，提供適量不同色彩及質地的碟子，供學生感受及選擇，感受盤飾美感。</p> <p>4、在校園綠蔭草地進行，先引導各組茶席擺設概念，並把茶點擺上茶席。</p> <p>5、由各班茶道社同學執壺泡茶，開始前先說明茶會禮儀、品茶技巧。</p> <p>5、重視收拾善後，要求無痕減塑。</p>	1	<p>教學資源： 簡易廚具、清潔用品、野餐墊、野墊摺疊小桌、廚餘桶、場佈用具、花器花材（場佈用）等。</p> <p>學習策略： 開始前引導學生靜心片刻、以感受茶席與茶湯之美。</p> <p>重視環保及善後 準備雨天備案（室內場地）</p>	教師評量	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學（不需另申請授課鐘點費）</p> <p>1.協同科目： 視覺藝術</p> <p>2.協同節數：1 （兩科調課成 2 連堂）</p>
第八週 3/31~4/4	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	<p>主題三：戶外技能</p> <p>單元 1：吹泡泡大賽（配方研究）</p>	1	<p>教學資源： YouTube 上的吹泡泡教學影片</p>	教師評量	<p>【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘</p>

	<p>通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	力的提升。	<p>1、以前面野餐體驗為基礎，說明「吹泡泡」是野餐常見活動之一。但因為只有兩堂課時間不夠，所以將吹泡泡獨立出來，另行體驗。</p> <p>2、分享 YouTube 上的吹泡泡大師展演影片，重點在引導學生感受其職人精神及其「泡泡哲學」。</p> <p>3、YouTube 上的泡泡水製作配方影片。</p> <p>4、由學生分組討論各個影片中，所提到的製作泡泡水的基本原料與用具有哪些？各家的配方有保差異？</p>		<p>學習策略：</p> <p>引起好奇心，探索各家的泡泡配方有何成分</p>			<p>點費者)</p> <p>1. 協同科目：無</p> <p>2. 協同節數：無</p>
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題三：戶外技能 單元 2：吹泡泡大賽（成果展演）</p> <p>1、經過上週研究泡泡水的配方，準備基本原料及用具：清潔劑、膠水、葡萄糖、甘油、水、容器、毛根線、童軍繩（製作各種不同大小口徑的泡泡圈）等。</p> <p>2、分組實作，注意場地整潔維護。</p> <p>3、到戶外草地，教師示範大型泡泡的表演方式。</p> <p>4、學生分組表演吹泡泡。</p> <p>5、評量要點：團隊精神、泡泡</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>泡泡水製作原料：清潔劑、膠水、葡萄糖、甘油、水、容器、毛根線、童軍繩</p> <p>學習策略：</p> <p>以分組競賽方式展現泡泡成果。</p>	教師評量	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：無</p> <p>2. 協同節數：無</p>

	於日常生活中，展現美感。		大小、泡泡圈的風格等。 6、講評與反思。					
第十週 4/14~4/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 3：用繩安全 1、引起動機：講解有關用繩安全的三個實際案例。 2、說明童軍繩的構成與使用保養之道。 3、示範收繩方法。 4、學生實作收繩練習。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 分組競合 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十一週 4/21~4/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 4：繩結教學——單結及連續單結、8 字結及連續 8 字結 1、引起動機：以實際案例說明單結與 8 字結的重要性。 2、教師說明單結與 8 字結的作用及使用情境。 3、教師示範單結及 8 字結的打法。 4、請學生練習。 5、教師示範連續單結及連續 8 字結的打法。 6、學生練習。 7、成果驗收。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第十二週 4/28~5/2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元5：平結 1、教師說明平結的作用及使用情境。 2、教師示範繩結打法。 3、提醒容易做錯的情況。 4、請學生練習。 5、成果驗收。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十三週 5/5~5/9	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元6：接繩結 1、引起動機：引導學生思考：平結可以用於接繩嗎？有沒有比平結更適合用來接繩的結？為什麼？ 2、教師示範繩結打法，提醒易做錯之處。 3、重點：比較平結與接繩結的差別。 4、請學生練習。 5、成果驗收。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十四週 5/12~5/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元7：平結與接繩結的差異（繩結畫圖學習單） 1、引起動機：請學生觀察平結與接繩結在形狀上有何不同？為什麼？ 2、教師示範繩結畫法。 3、請學生練習繪製兩個繩結的	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習單、色鉛筆 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

			結構。 4、 成果講評。					
第十五週 5/19~5/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 8：漁人結 1、 教師說明漁人結的作用及使用情境，特別是與接繩結的區別：漁人結用於光滑細線，接繩結用於摩擦力較強的繩子。 2、 教師示範繩結打法，提醒容易做錯的地方。 3、 請學生練習。 4、 成果驗收。	1	教學資源： 教學影片、實物投影機、繩子 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十六週 5/26~5/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 9：旗語-1 1、 引起動機：旗舞表演影片 1。 2、 教師解說旗語簡史。 3、 說明旗語的使用場景。 4、 介紹旗語的工具：雙旗。 5、 旗語的基本動作示範。 6、 學生練習。 7、 驗收：出題與解題。	1	教學資源： 教學影片、雙旗 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十七週 6/2~6/6	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 10：旗語-2 1、 引起動機：旗舞表演影片 2。 2、 說明旗語的編碼與解碼。	1	教學資源： 教學影片、雙旗、童軍電碼本。 學習策略：	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：無

	動。		3、介紹童軍電碼本的使用方法。 4、教師示範傳訊與解碼。 5、學生兩人一組練習。 6、驗收：出題與解題。		引導學生一步一步分解動作完成 分組競賽			2. 協同節數：無
第十八週 6/9~6/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題三：戶外技能 單元 11：旗語-3 1、引起動機：旗舞表演影片。 2、說明旗舞的常見動作、隊形、編舞原則。 3、學生練習基本動作。 4、學生分組編舞。 5、分組成果展演。 6、講評與獎勵。	1	教學資源： 教學影片、雙旗、童軍電碼本。 學習策略： 引導學生一步一步分解動作完成 分組競賽	教師評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無
第十九週 6/16~6/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安全教育 單元 1： 火場求生的迷思-1 1、引起動機： 問同學們生死選擇題：10 層大樓，你住 6 樓，5 樓起火，火勢初起樓梯可通，向上跑還是向下跑？ 2、觀看林金宏教官的火場求生影片，每段暫停歸納重點：小火快逃、大火關門。 3、解說煙的變化與應對方式。 4、介紹林金宏教官火場求生三大策略與流程圖。 5、隨堂測驗。	1	教學資源： 林金宏火場求生影片 學習策略： 以實際案例提問生死選擇題，順勢迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：無 2. 協同節數：無

第二十週 6/23~6/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安全教育 單元 2： 火場求生的迷思-2 <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：問同學們生死選擇題：火災時，可以躲浴室嗎？ 觀看「流言追追追。浴火求生」影片。 解說火災時為什麼不能躲浴室？ 澄清其他火場求生迷思：塑膠袋套頭逃生，對嗎？ 	1	教學資源： 流言追追追。浴火求生影片 學習策略： 以實際案例提問生死選擇題，順勢迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無
第二十一週 6/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安全教育 單元 3： 火場求生的迷思-3 廚房火災 <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：問學生：油鍋起火了，可以澆水滅火嗎？ 引起動機：問學生：油鍋起火了，可以用灑麵分滅火嗎？ 觀看「流言追追追。廚房火災」影片。 解說油鍋起火為什麼不能澆水，及正確應對方式。 解說粉塵爆炸的原理，及八仙樂園粉塵爆炸案。 解說粉塵火場的正確應對方式。 	1	教學資源： 流言追追追廚房火災影片 林金宏粉塵火場求生影片 學習策略： 以實際案例提問生死選擇題，順勢迷思澄清、說明原理。	教師口頭問答 評量	【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：無 2.協同節數：無

7、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致